

**مشكلات التطبيق عند طالبات  
كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية**



بحث تقدم به

د. زينة مجيد ذياب

قسم الشريعة/ كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية

أ. د. حسام عبدالملك عبدالواحد

قسم اللغة العربية/ كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية







## الملخص

يُعد التطبيق مرحلة بالغة الأهمية في برامج كليات التربية، فهو المحك الذي يختبر مدى نجاح هذه الكليات في أعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً، وتعرضه لبعض المشكلات في أثناء هذه المدة، يقلل الاستفادة من هذه البرامج ويجعل عملية التطبيق بالشكل الذي لا يوازي الطموح، وقد لمس الباحثان من خلال خبرتهما في التدريس تعرض الطالبات المطبقات لمجموعة من المشكلات كمواجهة الإدارة، والمعلمين، والطلبة أنفسهم، وكتابة الخطة الدراسية، والزيارات الميدانية التي يقوم بها المشرفون على عملية التطبيق، كالإرشاد والتوجيه والتقويم، مما دعاها إلى إجراء دراسة للتعرف على مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية لاسيما وأنها التجربة الأولى للكلية.

اختار الباحثان بالطريقة الطبقيّة العشوائية (١٠١) مطبقة عينة للبحث من المجتمع البالغ عدده (٦٩٩) مطبقة للمرحلة الرابعة في كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية للأقسام العلمية (علوم القرآن، والتربية الإسلامية، واللغة العربية، والتاريخ) للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤م) ولتحقيق هدف البحث أعد الباحثان استبانة تكونت من أربعة مجالات هي (مشاكل الطلبة المطبقين، ومشاكل إدارة المدرسة، والتخطيط للدرس والوسائل التعليمية، والإشراف وتقويم الطلبة المطبقين) وقد تحقق الباحثان من صدق الأداة وثباتها، وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة توصلوا إلى العديد من النتائج من أبرزها:

١. أن ترتيب المشكلات التي تواجهها الطالبات في أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة مرتبة بحسب أهميتها من وجهة نظرهن كالآتي:

مجال مشاكل الطلبة المطبقين، فمجال الإشراف وتقويم المطبقين، ثم مجال مشاكل إدارة المدرسة وأخيراً مجال التخطيط للدرس والوسائل التعليمية.

٢. حصلت أعلى فقرة في المجالات الأربعة على تقدير (متوسطاً) في مجال (مشاكل الطلبة المطبقين) بوسط مرجح ووزن مئوي (٤٦١،٣-٦٨،٣٪)، في حين أدنى فقرة جاءت في مجال (مشاكل إدارة المدرسة) بوسط مرجح ووزن مئوي (١،٩١١-٣٨،٢٢٪) على التوالي.

كما استنتجنا أن هناك جهوداً تبذل لتطبيق برنامج التربية العملية وتوظيفه بشكل ملائم غير أنها بحاجة إلى بذل المزيد بما يخدم فعالية أعداد المعلم وأكسابه الكفايات اللازمة.

وفي ضوء النتائج، سجل الباحثان مجموعة من التوصيات منها، أعداد دليل عمل مفصل ينير درب الطالب المعلم، فضلاً عن الأطراف التي تساهم عملياً بتوجيهه والإشراف عليه وتقويمه. واقترحنا إجراء دراسات عدة.

## Abstract

Training is considered an immensely important phase in the educational program of the colleges of education where it represents the touchstone that tests the success of the training of a student to become a teacher. In it, a student faces some problems that may reduce the benefits of these programs and render the training fall short of the expectations from it. From their teaching experience, the researchers discovered that the trainee teachers suffer from a set of problems such as confrontations with the school's administration, teachers and students as well. The trainees also have troubles with writing the teaching plan, and with the training supervisors' field visits. The researchers, moreover, found out problems related to guidance and assessment. Consequently, they have conducted this study to identify the problems the trainee teachers of the College of Education for Women of the Iraqi University face, especially because that training represents the first experience for the new college.

The researchers chose 111 trainee teachers in a stratified random way from the a community of 699 trainees from the fourth-year students of the departments of Quran Disciplines, Islamic Education, Arabic Language and History in the College of Education for Women of the Iraqi University in the academic year 2013 – 2014. To achieve the aims of the study, the researchers designed a questionnaire that covered four fields: trainee teachers' problems, school's administration problems, planning for the lesson and teaching aids, and supervision and assessment of trainees. The researchers verified the tool and checked its consistency. By using statistical means, the researchers have achieved a number of results, the most prominent of which are the following:

1. In the trainees' viewpoint, the order of importance of problems during the field training of the tool's four fields was: trainees' problems, problems of supervision and assessment, school administration, and finally planning the lesson and teaching aids.

2. The item that ranked highest in the four fields by getting "medium" was in the field of "trainees' problems" with weighted average and percentage weight of (1.911 – 38.22%) respectively.

The researchers have also found out that efforts are exerted to use the applied education program properly, but it is in need of more efforts that serve the effectiveness of training the teacher-to-be and provide her with the necessary efficiencies.

Based on the results, the researchers have stated a number of recommendations, such as preparing a detailed guide for the trainees and the parties that practically participate in the trainee's supervision and assessment.

They have also suggested conducting a number of studies.




## الفصل الاول التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

تعد التربية العملية ركناً أساسياً من اركان برنامج اعداد المعلمين، وتدريبهم، وهو يوازي في اهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية (بابكر، واخران، ٢٠٠٧م، ١) اذ يحاول الطالب من خلالها ان يطبق ما درسه من نظريات واصول تربوية بشكل عملي، غير انه قد يصطدم ببعض المشكلات والمعوقات التي تحد من اندفاعه، وتجعل عملية التطبيق بالشكل الذي لا يليبي الطموح، وقد اكد ذلك (لافي ٢٠١٢م) بقوله: (يواجه الطلاب المعلمون اثناء قيامهم بالتدريس بعض المشكلات التي تقلل من استفادتهم من برنامج التربية الميدانية) (لافي، ٢٠١٢م، ٢٩٥)، فضلاً عما لمسها الباحثان من خلال عملهما اذ وجدا ان هناك مشكلات، ومعوقات واجهت الطالبات في اثناء التطبيق، كما ان التقارير التي قدمتها الطالبات المطبقات بعد انتهائه، تضمنت مجموعة من المشكلات التي واجهتهن في اثناء التطبيق سواءً منها ما يتعلق بإدارة المدرسة، او ادارة الصف او الامكانيات المادية. ومن هنا جاءت مشكلة البحث للتعرف على مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية، لا سيما وانها التجربة الاولى للكلية كونها تخرج اول دفعة تمارس عملية التطبيق في المدارس. ثانياً: أهمية البحث والحاجة اليه:

يتوقف نجاح عملية التعليم والتعلم على مجموعة من العوامل المختلفة والمتنوعة، ويعد وجود معلم كفء حجر الزاوية لهذا النجاح، فافضل الكتب، والمقررات الدراسية، والوسائل التعليمية، والانشطة، والمباني المدرسية، رغم اهميتها لا تحقق الاهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسماة شخصية متميزة، يستطيع بها اكساب طلبته الخبرات المتنوعة، ويعمل على تهذيب شخصياتهم، وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم، وينمي أساليب تفكيرهم، وقدراتهم العقلية (الحيلة، ٢٠٠٩، ٢٧) ولما كان للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها ان يكون فعالاً، فان المعلم هو من ابرز تلك المستلزمات فهو أحد أهم أركان المثلث التربوي الذي تستند عليه العملية التعليمية اذ لا يمكن لهذه العملية ان تتطور، وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت ووضعت

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

الفلسفات وترجمت الى مناهج وطرائق واساليب من دون الاعتماد على نوع المعلم المُعد اعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومعلماً وموجهاً وقائداً. (التميمي، وماجد، ٢٠٠٨م، ٢).

ورغم الجهود والنفقات التي تبذل في اعداد المعلم وتدريبه، الا انها تحتاج الى المزيد، ولا سيما بعد تغير النظرة الى وظيفة المعلم ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية. فبينما كانت وظيفة المعلم نقل المعلومات الثابتة الى المتعلمين، اصبحت الآن تتطلب منه بناء الشخصية الانسانية الاقرب الى السواء في جوانبها كافة، وممارسة القيادة، والبحث والتقصي، وممارسة الإرشاد والتوجيه، وهذا كله يتطلب اعدادة علمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً. (الحيلة، ٢٠٠٩، ٢٧-٢٨)

ان اعداد المعلم اعداداً أكاديمياً يعد نقطة البداية ومن ثم فان التربية العملية جزء اساس من هذا الاعداد من خلال برنامج متكامل مخطط له، وهادف، يمر الطالب/ المعلم بجميع مراحلها بشكل منتظم ودقيق، اذ يتدرب من خلاله على مهارات عملية محددة لا يمكن اتقانها الا من خلال ممارسة عملية، تبتدئ بالمشاهدة، وتنتهي بالمشاركة الكلية في عملية التعليم أو يتلمس الطالب/ المعلم خلالها مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الاعداد بالكفايات العملية التدريسية (بابكر، وآخرون، ٢٠٠٧م، ٢).

وقد اجريت دراسات عدّة حول تدريب وتقييم اداء المعلمين في التربية العملية ووضع لذلك برامج خاصة من عدد من الجامعات وعلى الرغم من اختلاف هذه الدراسات في برامجها واساليبها ومنهجيتها، الا انها اكدت على ضرورة تدريب المعلمين قبل اثناء العمل. (العياصرة، ٢٠١٠م، ٤٩١)

وقد يعترضهم في اثناء التدريب بعض المشكلات والمعوقات التي يصطدمون بها في الواقع، وهذا ما اكدته دراسة (مصطفى، واحلام، ١٩٨٩م) فقد حددا عدداً من المشكلات التي يواجهها الطلبة المطبقون في اثناء تنفيذ برنامج التربية العملية (مصطفى، واحلام، ١٩٨٩م، ٢٢-٥٢) و (الحوالدة، وآخرون، ٢٠١٠م، ٧٦٨-٧٧٦)

اشار (محمد) في دراسة له سنة (٢٠٠١م) الى ان عمل الطلبة المطبقين في المدارس المتوسطة والاعدادية لا بد وان يكون مصحوباً بعدة معوقات ومشكلات تمنع ان تكون عملية التطبيق بالشكل الذي يوازي الطموح (محمد، ٢٠٠١م، ١٠١)

ومن هنا جاءت اهمية البحث والحاجة اليه للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية والتي قد تعرقل بصورة او بأخرى سير عملية التطبيق، لا سيما وان التربية العملية هي المحك الذي يُختبر مدى نجاح المعهد او الكلية في اعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ماجناه الطالب المعلم من دراسته النظرية والعملية في اثناء مدة اعداده (عبدالله، ١٩٧٥ م، ٩٨).

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- تعرف مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية.

رابعاً: حدود البحث:


يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

١. طالبات الصفوف المنتهية (الرابعة) لأقسام (علوم القرآن، والتربية الاسلامية، واللغة العربية والشريعة، والتاريخ) في كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية.
  ٢. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤م) بعد انتهاء مدة التطبيق.
- خامساً: تحديد المصطلحات:
- المشكلة:

- عرفها (محمد، ومجيد، ١٩٩١م): بانها (موقف جديد ومميز يواجه الفرد ولا يكون له عنده صل جاهز في حينها). (محمد، ومجيد، ١٩٩١م، ١٤٢)
- وعرفها (العمرى، ٢٠٠٩م): بانها (مسألة او موقف صعب يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة ويحتاج الى حل).
- ويعرف الباحثان المشكلة بأنها: (موقف صعب أو محير لا يستطيع الطالب المطبق التغلب عليه يؤثر سلباً على برنامج التطبيق ويتطلب حلاً).

التطبيق:

- عرفه (بابكر، واخران، ٢٠٠٧م): بأنه «التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما يتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات واساليب عمل بما تشمله من وسائل وطرائق

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

تدريس، وانشطة بما تتضمنه من ادوات تقويم بطرائقه المختلفة». (بابكر، واخران، ٢٠٠٧م، ٥)  
- عرفه (لافي، ٢٠١٢م): بأنه «البرنامج الذي يتيح للطالب المعلم معايشة الموقف التعليمي منذ  
بداية اليوم الدراسي وحتى نهايته لإكسابه مهارات التدريس تحت اشراف وتوجيه مباشر ومشارك  
من قبل المشرف التربوي والادارة المدرسية» (لافي، ٢٠١٢م، ٢٨٧)  
ويعرف الباحثان التطبيق بأنه: انقطاع طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية عن  
دوامهن في الكلية مدة (٤٥) يوماً، والتحاقهن بالمدارس الاعدادية والثانوية لممارسة التدريس الفعلي  
(التطبيق) بإشراف مباشر من قبل المشرفين العلمي والتربوي، وادارة المدرسة.







## الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

تناول الباحثان في هذا الفصل جوانب نظرية حول التربية العملية ثم الدراسات السابقة

والموازنة بينها، وما افاده البحث الحالي منها: -

اولاً: جوانب نظرية:

أ- التربية العملية

تعددت المسميات حول مفهوم التربية العملية، فبعضهم أشار اليه بالتربية الميدانية، أو التطبيق، أو التدريب على التدريس، أو التربية الميدانية العملية.. ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد هو إتاحة الفرص للطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل ادائي فعلي في الميدان الحقيقي (مدارس التدريب)؛ لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التعلمية التربوية بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية عالية. (حلس ، ٢٠١١م، ٤).

وترتبط بعملية التطبيق مجموعة من المصطلحات من المفيد ان يحدد الباحثان معانيها وعلى النحو الآتي:

١ Student Teacher: طالب في كلية التربية - أو معهد اعداد المعلمين -

يذهب الى مدرسة معينة في اثناء مدة التطبيق.


٢- التربية العملية Student Teaching: النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم الى ان يصل في نهاية المطاف الى ممارسة اعمال المعلم ممارسة كاملة.

٣- المشاهدة Observation: هي المرحلة الاولى من التربية العملية، وفيها يقوم الطالب

المعلم بملاحظة الخبرات. (عبد الله ، ١٩٧٥م ، ٩٧)

٤- المدرسة المتعاونة Cooperative school: هي المدرسة التي يلتحق بها الطالب المعلم

بههدف التدريس والتعرف الى الوظائف التي يقوم بها المعلم، وذلك في اثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

٥- المعلم المتعاون Cooperative Teacher: معلم في المدرسة المتعاونة يشرف على طالب معلم أو أكثر، ويقدم لهم العون والمساعدة، ويرافقهم في تدريسهم، ويبيدي توجيهات تربوية مناسبة تتعلق بما يقومون به من أعمال في المدرسة، ويقوم اداءهم.

- المعلم (الاستاذ) المشرف Supervising Teacher: أحد اعضاء هيئة التدريس في المعهد أو الكلية التربوية التي يدرس بها الطالب / المعلم، ويتولى الاشراف على عدد من الطلاب / المعلمين، ويقوم اداءهم. (بابكر، وآخران، ٢٠٠٧م، ٣)

- المشرف (الاستاذ) التربوي Educationl Supervisor: معلم في الكلية أو المعهد يتولى وضع خطة التربية العملية في كليته أو معاهده كما يتولى الاشراف على حسن تنفيذها وذلك بالتعاون مع المعلمين المشرفين والمدارس المتعاونة والطلاب المعلمين. (عبد الله، ١٩٧٥م، ٩٨)

ب- اهداف التربية العملية:

- ١- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج.
- ٢- اكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس.
- ٣- اتاحة الفرصة للتطبيق العملي للمبادئ والاسس النظرية التي درسها الطالب المعلم في مقررات الاعداد التربوي في الميدان الواقعي. (حلس، ٢٠١١م، ٣)
- ٤- اكساب الطالب المعلم مهارات وخبرات واتجاهات ايجابية نحو العمل ومهنة التعليم.
- ٥- تدريب الطالب المعلم على الصبر، وتحمل المسؤوليات، ومواجهة المشكلات والمواقف الصعبة بطريقة علمية منطقية.
- ٦- اكساب الطالب المعلم القدرة على فهم سلوك الطلبة وكيفية التعامل معهم (بقيعي، ٢٠١٠م، ٤٧)
- ٧- اكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية تقويماً دقيقاً. (عبد الله، ١٩٧٥م، ٩٩).

ج- مراحل التربية العملية:

تتمثل مراحل التربية العملية في الاعداد الاكاديمي والتربوي للطالب، والتمهيد، والمشاركة، والمشاركة، والتطبيق الفعلي، وفيما يأتي عرض لكل مرحلة من هذه المراحل:



#### ١- مرحلة الاعداد الاكاديمية والتربوي:

تبدأ هذه المرحلة منذ التحاق الطالب بالكلية، وحتى قبيل بدء برنامج التربية العملية، وفي هذه المرحلة تقدم للطالب مقررات اكايمية تهدف الى اعداده ثقافياً في مجال تخصصه، وأخرى تربوية تسهم في اعداده المهني للحياة.

وتعد مرحلة الاعداد ضرورية للطالب المعلم اذ تسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية لديه نحو مهنة التدريس، واكسابه المهارات اللازمة لهذه المهنة، فضلاً عن اعداده المعرفي الذي يستهدف إثراء الجوانب المعرفية لديه في مجال تخصصه، كما انها ضرورية لبدء مدة التربية العملية، ولا يمكن للطالب المعلم الالتحاق بها ما لم ينجز دراسة المقررات الدراسية في هذه المرحلة. (لافي، ٢٠١٢م، ٢٩١ - ٢٩٢)

٢- مرحلة التمهيد: تهدف هذه المرحلة الى إعداد الطالب المعلم إعداداً ذهنياً وتبنيته للالتحاق ببرنامج التربية العملية، وتعد في هذه المرحلة اجتماعات للطلاب المعلمين مع مشرفيهم لاطلاعهم على اهداف التربية العملية، وأسسها، والمهارات التي ينبغي لهم اكتسابها، كما يتم الرد على استفساراتهم واستئلتهم، كما يتم توزيعهم على المدارس التي سيتدربون بها. (لافي، ٢٠١٢م، ٢٩٢)

٣- مرحلة المشاهدة: وتعد الخطوة الاولى من خطوات الطالب المعلم في ميدان التطبيق العملي، فهي تكون هادفة ومخططة، ومراقبة، ومتابعة بأسلوب علمي (بقيعي، ٢٠١٠م، ١١٦) والمشاهدة لها ميادينها العديدة، وهي:

١- مشاهدة حصة معينة في صف معين، ويخطئ من يعتقد ان المشاهدة لا بد وان تتم عند افضل المعلمين لان الهدف منها هو التعرف على المواقف والمشاكل التي يواجهها المعلم العادي، فالمشاهدة يجب ان تحدث عند معلمين مختلفين وفي مواضيع دراسية مختلفة.

٢- مشاهدة الطلاب المعلمين درساً يلقيه عليهم احد زملائهم، وتعود فائدة هذه الطريقة الى انها تتيح لجميع الطلاب المعلمين ان يبقوا سوية لمشاهدة حصة معينة بينما لا يمكنهم البقاء مجتمعين اذا ما ذهبوا الى احد الصفوف.

٣- مشاهدة الافلام التربوية التي تصور مواقف تعليمية حقيقية.

٤- مشاهدة الطلاب المعلمين للمعلم المشرف وهو يعلم. (عبد الله، ١٩٧٥م، ١٠٥)

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات

٥- مشاهدة البيئة المدرسية على نحو كلي، وعلى سبيل المثال: عمل مدير المدرسة، عمل معلمي المدرسة، وتلاميذ المدرسة، وكذلك البيئة المدرسية بصورة عامة، وأهم ما يميز هذه المرحلة للطالب / المعلم هو مشاهدة البيئة المدرسية على طبيعتها، والبيئة الصفية في واقعها. (بابكر، وآخران ، ٢٠٠٧م، ١٨١)

٤- مرحلة المشاركة: (وتأتي هذه المرحلة بعد مرحلة المشاهدة، وهي بداية لمرحلة التطبيق الفعلي المتصل أي انها تعد الخطوة الاولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلي). (بابكر وآخران ، ٢٠٠٧م، ١٨٤)

ويقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بمشاركة زملائه من معلمي المدرسة في بعض المهام التطبيقية، مثل (المشاركة في حفظ النظام داخل الفصول، والمشاركة في الاذاعة المدرسية، والمشاركة في اعداد الوسائل التعليمية، والمشاركة في تنفيذ الانشطة المدرسية، والمشاركة في اجتماعات المدرسة، والمشاركة في تصحيح اوراق المتعلمين). (لافي ، ٢٠١٢م، ٢٩٤)

ومن الضروري في هذه المرحلة ان يهيئ الطالب / المعلم نفسه جيدا للموقف الذي يرغب بتقديمه، ويستشير المعلمين المتعاونين ذوي الاختصاص من اجل مساعدته وتقديم العون الذي يحتاجه (بقيعي، ٢٠١٠م، ٥١)

٥- مرحلة التطبيق الفعلي:  
وفيها يبدأ الطالب المعلم بالتدريس داخل الصفوف، بعد ان يوزع عليه نصابه من الحصص، وفي هذه المرحلة يكون الطالب / المعلم قد بدأ التخطيط والتنفيذ لمهام هذه المرحلة بمفرده ودون تدخل من المعلم المتعاون أو المرشد، ويشرف هؤلاء فقط على ما يقوم به من تخطيط وتحضير واعداد مسبق ويعملون على توجيهه وتصحيح الاخطاء ان وجدت لذا يطلق على هذه المرحلة من التربية العملية مرحلة الممارسة العملية.

تعطي هذه المرحلة للطالب / المعلم الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التربوية والشخصية، وتنمي اتجاهاته نحو العملية التعليمية وما يتصل بها وتكسبه الكفايات الادائية اللازمة والضرورية له في عمله وتطوير ما سبق ان امتلكه من هذه الكفايات. (بابكر، وآخران ، ٢٠٠٧م، ١٨٦)



ثانياً: الدراسات السابقة:

١- دراسة الخالدي، ٢٠٠٠م: (تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في ضوء اراء اساتذتهم في كليات التربية في بغداد) عنوان الدراسة التي اجراها (الخالدي) في كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد، هدف كشف الفروقات بين اداء المطبقات والمطبقين خلال مدة التطبيق العملي في المدارس المتوسطة والثانوية لمادة اللغة العربية، فضلاً عن تحديد مستوى اداء مطبقي اقسام اللغة العربية، وتقويم هذا الاداء وفقاً لمجالات محددة، واستعمل الباحث الملاحظة اداة لبحثه بعد ان اعد استمارة لتقويم اداء مطبقي اللغة العربية مستخدماً المقياس الرباعي المتدرج الذي تضمن اربعة بدائل ينتمي أحدها عند ملاحظة اداء المطبقين وهذه التقديرات البدائل هي (متحققة بدرجة كبيرة ، ومتحققة بدرجة متوسطة ، ومتحققة بدرجة ضعيفة ، وغير متحققة) بلغت عينة البحث (٣٠) مطبقاً ومطبقةً، وهي تشكل نسبة (٤،٦١) من مجموع المجتمع الاصيل للبحث مستخدماً الوسائل الاتية في تحليل النتائج (مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار (Z - Test) ، ومعادلة الوسط المرجح والوزن المثوي) ، وقد توصلت الدراسة الى نتائج عدّة اهمها:

- ان اداء الطلبة المطبقين والمطبقات في المجالات (المادة العلمية ، التخطيط للدرس ، وعرض مادة الدرس ، والفوائد العلمية ، والوسائل والنشاطات المصاحبة ومجال التقويم النهائي للدرس) كان دون المستوى المقبول ، واقترح الباحث اجراء دراسات عدّة منها تقويم البرامج والمواد التربوية في كليات التربية والمعلمين في ضوء اراء الطلبة واساتذتهم. (الخالدي ، ٢٠٠٠م ، ١- ٩٠)

٢- دراسة السامرائي ، ومياده ، ٢٠٠٥م: (مشكلات الطلبة المطبقين في اثناء التطبيق الجمعي لدى طلبة كلية التربية / ابن هيثم) عنوان الدراسة التي اجراها (السامرائي ومياده) في كلية التربية/ ابن الهيثم - جامعة بغداد، هدفا تعرف مشكلات الطلبة المطبقين في اثناء التطبيق الجمعي، وتحديد النسب المئوية لمشكلات طلبة الصفوف المنتهية (الرابعة) لأقسام الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة في الكلية المذكورة في الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٠ / ٢٠٠١م) ، واستعملت الاستبانة اداة لبحثها.

بلغ حجم عينة البحث (٦٣٣) طالباً وطالبة شكلوا نسبة (٤،٧١) % من مجتمع البحث مستخدمين الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل اجابة الطلبة ومعالجة نتائج البحث، وقد توصلت

الدراسة الى مشكلات عدّة أهمها:

- ١- ان المشرف التربوي يقوم بزيارة المطبق من دون مشاهدته داخل الصف.
  - ٢- ان المشرف التربوي لا يطلع على دفاتر تحضير الخطط الدراسية. (السامرائي ، ومياده ، ٢٠٠٥م ، ٣٧٩ - ٤٠٧)
  - ٣- دراسة شاهين ، ٢٠٠٩م: (مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين) عنوان الدراسة التي اجراها (شاهين) في جامعة القدس المفتوحة ، هدفت تعرف مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة في اثناء مدة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس ، والتخصص) ، والتفاعل بينها خلال الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م) مستعملاً الاستبانة اداة لبحثه.
- بلغ حجم عينة البحث (٢٤٦) دارساً ودارسة مستخدماً الوسائل الاحصائية المناسبة والمتمثلة بـ (اختبار (t) لعينتين مستقلتين، واختبار كروسكال واليس "Kruskal Wallis" فضلاً عن حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية) في معالجة نتائج البحث، وقد اظهرت النتائج ان ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون في اثناء التطبيق الميداني كالآتي:
- مجال دور المشرف الاكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، واخيراً طلبة المدرسة المتعاونة.

كما اظهرت الدراسة ان هناك فروقاً دالة احصائياً بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العملي، وكانت معاناة الدارسين ضمن تخصصي الرياضيات واللغة العربية اعمق منها في التخصصات الاخرى. (شاهين ، ٢٠٠٩م ، ١ - ٢٤)

٤- دراسة أمين ، ٢٠١٠م: (المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة الكردية ومطبقاته في كلية التربية - ابن رشد) عنوان الدراسة التي اجراها (أمين) في كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد، هدفت تعرف المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة الكردية ومطبقاته للمرحلة الرابعة في الكلية المذكورة للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م) مستعملة الاستبانة اداة لبحثها.

بلغ حجم العينة الاساسية (٦٠) طالباً وطالبة مستخدمة الوسائل الاحصائية الاتية في تحليل اجابة الطلبة ومعالجة نتائج بحثها وهي: (معامل ارتباط person ، معادلة سبيرمان براون ، معادلة



فيشر). وقد توصلت الدراسة الى مشكلات عدّة أهمها:


- ١- قلة الحصص المخصصة لمادة القراءة الكردية التي يقوم بها المطبق.
  - ٢- نفور اغلبية الطلبة وقلة اهتمامهم بزيادة القراءة الكردية.
- واقترحت القيام بدراسة ميدانية لمعرفة المشكلات التي تواجه المطبقين وأثرها على التطبيق في اثناء فترة الاعداد. (أمين، ٢٠١٠م، ٦٠٤ - ٦٣٧)
- ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة:

١- جاءت الدراسات منسجمة في اهدافها، اذ ان معظمها تناولت المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين مثل دراسة (السامرائي، وميادة، ٢٠٠٥م)، و (شاهين، ٢٠٠٩م)، و (وامين، ٢٠١٠م) ، واخرى تناولت تقويم اداء المطبقين في ضوء اراء اساتذتهم مثل دراسة (الخالدي، ٢٠٠٠م).  
اما الدراسة الحالية فقد حاولت تعرف المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية.

٢- ان حجم العينة في أية دراسة يحدده الى حد كبير أهداف الدراسة، وطبيعة المجتمع، اذ تراوحت احجام العينات بين اصغر عدد (٣٠) مطبقاً ومطبقة في دراسة (الخالدي، ٢٠٠٠م) واكبر عدد (٦٣٣) مطبقة ومطبقة في دراسة (السامرائي، وميادة، ٢٠٠٥م) اما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افرادها (١٠١) مطبقة.

٣- تراوحت اداة البحث المستعملة في الدراسات السابقة بين الاستبانة كما في دراسة (السامرائي، وميادة، ٢٠٠٥م)، و (شاهين، ٢٠٠٩م) و (امين، ٢٠١٠م)، والملاحظة كما في دراسة (الخالدي، ٢٠٠٠م)، ويرجع هذا الى تنوع الهدف من الدراسة اما الدراسة الحالية فقد التقت مع الدراسات (السامرائي، وميادة) و (شاهين)، و (امين) في اعتماد الاستبانة اداة لبحثها.

٤- بالنسبة لنتائج الدراسات السابقة، فقد اظهرت مشكلات متعددة ومتنوعة تواجه الطلبة المعلمين في اثناء مدة تطبيقهم والتي لا بد من وضع الحلول المناسبة لها.  
وفي ضوء النتائج السابقة للدراسات اعلاه يتساءل الباحثان هل تواجه طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية مشكلات في اثناء مدة التطبيق لاسيما وانها التجربة الاولى للكلية.

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

- رابعاً: ما أفاده البحث الحالي من الدراسات السابقة: -
- عمقت هذه الدراسات مشكلة البحث، وكشفت الحاجة اليه، والى ضرورة اجرائه.
- تحديد منهجية البحث واجراءاته.
- تبصير الباحثين بالوسائل الاحصائية المناسبة للبحث.
- اختيار مصادر الدراسة.







## الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة واهدافها، فضلا عن الاجراءات التي تحقق هدف البحث.

اجراءات البحث:

اولاً: مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع (المطبات) في الاقسام (علوم القرآن، اللغة العربية، الشريعة، التاريخ، التربية الاسلامية) في كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م والبالغ عددهن (٦٩٩) مطبقة، وبحسب ما مبين في الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١) يمثل مجتمع البحث


اعداد الطالبات	القسم
١١٠	اللغة العربية
١٤٥	علوم القرآن
١٠٩	الشريعة
٢١٩	التربية الاسلامية
١١٦	التاريخ
٦٩٩	المجموع

ثانياً: عينة البحث

أ - العينة الاستطلاعية:

اختار الباحثان بالطريقة العشوائية البسيطة (٣٦) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث

البالغ (٦٩٩) طالبة.

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

ب - العينة الاساسية:

بعد ان استبعد الباحثان العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث والبالغة (٣٦) طالبة، سحب الباحثان عينة البحث الاساسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية الطالبات المطبقات للأقسام العلمية الخمسة بنسبة (١٥٪) لكل قسم فبلغت العينة الاساسية للطالبات اللاتي سيتم تطبيق الاداة عليهن (١٠١) طالبة وكما مبين بالجدول (٢).

الجدول رقم (٢)

القسم	العدد المتبقي بعد استبعاد العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية بنسبة ١٥٪
اللغة العربية	١٠٤	١٦
علوم القرآن	١٣٨	٢١
التاريخ	١١٠	١٧
الشريعة	١٠٣	١٦
التربية الاسلامية	٢٠٨	٣١
المجموع	٦٦٣	١٠١

اداة البحث:

بنى الباحثان اداة البحث من خلال الاستبانة التي وجهها الباحثان الى عينة استطلاعية من الطالبات المطبقات في الاقسام العلمية الخمسة والبالغ عددهن (٣٦) طالبة بعد أن أنهين مدة التطبيق كونها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية، وتستخدم للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل واجراء البحوث التي تتعلق بالاتجاهات. (ابو جلاله، ١٩٩٩م، ٦٢)

وقد تضمنت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً هو (ما المشكلات التي واجهتكن في اثناء مدة التطبيق) بعد اجابة الطالبات المطبقات فضلاً عن الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث وخبرة الباحثان في مجال التدريس تم صياغة فقرات الاستبانة بصيغتها الاولية.



### صدق الاداة:

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاداة، وهو ان يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات او العبارات للعينة المراد قياسها (١٩٧٢، ٥٥٥، Eble)، اذ تم عرض الاستبانة بصيغتها الاولية والتي تم صياغتها من خلال الاستبانة الاستطلاعية ومصادر بناء الاداة سالفة الذكر على مجموعة من الخبراء المحكمين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس فضلاً عن الذين اضطلعوا بمهنة الاشراف على المطبقات اذ بلغ عددهم (١٠) محكمين وذلك لتعرف مدى صلاحية كل فقرة من فقراتها بعد ان تم وضع معيار لقياس كل فقرة وهو (صالحة، غير صالحة، تحتاج الى تعديل) وتم اعتماد مدى صلاحية الفقرة بنسبة اتفاق (٧٥٪) فاكثر من اراء الخبراء (العفون، ١٩٩١م، ٤٩)، وبعد الاخذ بملاحظات الخبراء والمحكمين تكونت الاستبانة بصيغتها النهائية (ينظر الملحق رقم (١)) ولأجل التحقق من وضوح فقرات الاستبانة قبل التطبيق النهائي فقد طبقها الباحثان على العينة الاستطلاعية البالغة (٣٦) طالبة، وقد تبين من ذلك ان جميع فقراتها واضحة لديهن.

### ثبات الاداة:

يعني دقة القياس، والثبات يعد من الخصائص المهمة التي ينبغي توافرها في الاختبار او اداة القياس، (عودة، ١٩٩٨م، ٣٤٥) وقد تحقق الباحثان من ثبات اداة الدراسة باستخدام معامل الثبات كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، اذ بلغت قيمة الثبات (٠،٩٢٤)، وبذلك حظت الاستبانة بدرجة عالية من الثبات

### تطبيق الاداة:

بعد ان تحقق الباحثان من صدق الاداة تم توزيع الاستبانة على الطالبات المطبقات (افراد العينة الاساسية) والبالغ عددهن (١٠١) طالبة، واعطيت لهن خمس درجات لإجابة (دائماً) وأربع درجات لإجابة (غالباً) وثلاث درجات لإجابة (احياناً) ودرجتان لإجابة (نادراً) ودرجة لإجابة (أبداً).

### الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية:

معادلة كرونباخ الفا لحساب معامل الثبات:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

اذ تمثل:

K: عدد الفقرات التي يتضمنها الاختبار

$S_i^2$ : تباين الدرجات على جميع الفقرات

$S_x^2$ : تباين الدرجات على الاختبار ككل

(الجادري، ويعقوب، ٢٠٠٩م، ١٧١)

الوسط المرجح: لوصف كل فقرة من فقرات الاستبيان ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات

الاخري ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج وفقاً للاتي

الوسط المرجح = (هيكل، ١٩٩٦م، ٢٢٠)

اذ ان:

ت ١: تكرار الاختيار (دائماً)

ت ٢: تكرار الاختيار (غالباً)

ت ٣: تكرار الاختيار (احياناً)

ت ٤: تكرار الاختيار (نادراً)

ت ٥: تكرار الاختيار (ابداً)

الوزن المثوي: لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة والافادة منها في تفسير النتائج

وفقاً للاتي:

الوزن المثوي =  $100 \times$  (الغريب، ١٩٧٧م، ٧٦)

\* (يقصد بالدرجة القصوى اعلى درجة في المقياس الخماسي البعد، أي في هذا البحث تكون ٥).



## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصل اليها البحث من خلال الاتي:

- ١- احتساب تكرارات اداءات كل مشكلة في ضوء البدائل الخمسة التي تبناها الباحثان في البحث وهي كالآتي: (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا)
- ٢- اعطيت خمسة اوزان للبدائل المتبناة، فكان وزن البديل الاول دائما=٥، والبديل الثاني غالبا =٤، والبديل الثالث احيانا=٣، والبديل الرابع نادرا=٢، والبديل الخامس ابدا = ١.
- ٣- حسبت الاوساط المرجحة والاوزان المثوية للمشكلات وتم ترتيبها تنازليا لكل مجال وللمجالات كافة.

- ٤- عد متوسط درجات المقياس الخماسي البعد هو (٢،٥) <sup>(١)</sup> معياراً للحكم على المشكلة.
- ٥- اعداد تقديرات للفقرات، استناداً الى الدراسات السابقة مثل (الجلاد، ٢٠٠٧م، ٢١) وكما يأتي: يكون تقدير استجابة الطالبة على المقياس (عاليا جدا) اذا كان وسطه المرجح من (٥-٤،٥)، و(عاليا) اذا كان وسطه المرجح ما بين (٤،٤٩-٣،٥)، و(متوسطا) اذا كان وسطه المرجح ما بين (٣،٤٩-٢،٥)، و(ضعيفاً) اذا كان وسطه المرجح ما بين (٢،٤٩-١،٥)، و(ضعيفا جدا) اذا كان وسطه المرجح ما بين (١،٤٩-١).

- ٦- تفسير المشكلات التي تقع ضمن الثلث الاعلى لكل مجال والتي لا يقل وسطها المرجح عن (٢،٥) ووزنها المثوي (٥٠٪) لأنها تمثل اهم المشكلات التي اشترتها عينة البحث.

(١) بناءً على رأي الخبير الاحصائي أ.د. صفاء طارق حبيب / كلية التربية - ابن رشد اذ ان التقويم المعياري يصدر فيه الحكم على اداء الافراد عن طريق مقارنته بمتوسط اداء الآخرين على نفس المقياس المستعمل، فهو قائم على اساس نظرية التوزيع الطبيعي الاحتمالي للسلمات أو القدرات الانسانية. (الامام، وآخران، ١٩٩٠م، ٣٠) لذا اعتمدت الباحثة (٥،٢) معياراً للتمييز بين القوة والضعف في الفقرات فالافتراض النظري الخاص بالمقياس المعياري المرجح هو افتراض التوزيع الاعتدالي (المنحنى الجرسى) الذي يفترض ان توزيع اي خاصية بين الافراد تتباين بينهم، فهناك قلة من الافراد يمتلكون حد ادنى من الخاصية وقلة من الافراد يمتلكون حد اعلى من الخاصية، والاكثورية في الوسط، لذلك تقارن مستويات الافراد مع الحالة الوسطية والتي تماثل ٥٠٪ من الدرجات.

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات

البحوث المحكمة  
وفي ضوء ما تقدم يعرض الباحثان النتائج بعد تطبيق اداة البحث وتفرغ البيانات، حيث يبين الجدول رقم (٣) تقديرات استجابات الطالبات لمشكلات التطبيق على كل مجال من مجالات الدراسة الاربعة، والمجالات مجتمعة مرتبة تنازليا، وكما يتضح من الجدول فقد تراوحت الاوساط المرجحة لمجالات الدراسة ما بين (٢،٤٥٥-٢،٦٢٤).

### الجدول رقم (٣)

تدرج مجالات الدراسة مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المثوي

الاستبانة في التسلسل	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المثوي	المجال	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	١	مشاكل الطلبة المطبقين	٢،٦٢٤	٥٢،٤٨%
٤	٢	الاشراف وتقويم الطلبة المطبقين	٢،٥٨٥	٥١،٧%
٢	٣	مشاكل ادارة المدرسة	٢،٥٦٦	٥١،٣٢%
٣	٤	التخطيط للدرس والوسائل التعليمية	٢،٤٥٥	٤٩،١%

يتبين من الجدول رقم (٣) ان ثلاثة مجالات قد حصلت على اوساط مرجحة اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٢،٥٠٠) ووزن مئوي (٥٠٪)، مما يدل على ان ثلاثة مجالات متحققة بمستوى (احيانا)، وهي (مشاكل الطلبة المطبقين، والاشراف وتقويم الطلبة المطبقين، ومشاكل ادارة المدرسة) ومجال حصل على وسط مرجح ادنى من المتوسط الفرضي مما يدل بان مستواه نادرا

د. زينة مجيد ذياب..... أ. د. حسام عبدالمملك عبدالواحد


(التخطيط للدرس والوسائل التعليمية). ولكي تتضح الصورة كاملة لاستجابات الطالبات على فقرات الاستبانة، سيتم عرض النتائج التفصيلية لكل مجال من مجالات الدراسة معتمدين على ترتيب المجالات بحسب الوسط المرجع والوزن المثوي.

١. مجال مشاكل الطلبة المطبقين:

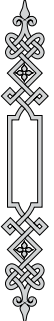
الجدول رقم (٤)

الايوساط المرجحة والاوزان المثوية لتقديرات الطالبات على مجال  
(مشاكل الطلبة المطبقين) مرتبة تنازليا.

الوزن المثوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المثوي	التسلسل في الاستبانة
٪٦٨،٣٢	٣،٤١٦	تغيير جدول الدروس بين الحين والآخر	١	١٢
٪٦٨،١٢	٣،٤٠٦	الشعور بالقلق من عدم الحصول على تقدير عال	٢	٧
٪٦٣،٧٦	٣،١٨٨	المعاناة في ضعف المستوى العلمي للطلبة	٣	١٠
٪٦١،٧٨	٣،٠٨٩	قصر المدة المحددة للتطبيق	٤	٦
٪٦١،٣٨	٣،٠٦٩	ندرة زيارة المدارس لغرض المشاهدة	٥	٤
٪٥٧،٤٢	٢،٨٧١	الشعور بالرهبة من التدريس امام المشرف الاكاديمي	٦	١٤
٪٥٢،٦٨	٢،٦٣٤	صعوبة التعامل مع الاعداد الكبيرة من الطلبة	٧	٩

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

٥	٨	اختيار مدرسة التطبيق غير متوافق مع رغبة المطبقة	٢,٥٧٤	٥١,٤٨%
١٦	٩	عدم تدريبننا على الاعداد الجيد للأسئلة الامتحانية	٢,٤٦٥	٤٩,٣%
٣	١٠	ضعف الجانب التطبيقي في مرحلة الاعداد	٢,٣٠٧	٤٦,١٤%
١١	١١	ضعف العلاقة والتعاون بيننا وبين مدرسة المادة	٢,٢٨٧	٤٥,٧٤%
١	١٢	الشعور بالرهبة عند مواجهة الطلبة في اثناء التدريس	٢,٢٧٧	٤٥,٥٤%
١٣	١٣	الشعور بعدم الاحترام من قبل الطلبة	٢,٢١٨	٤٤,٣٦%
١٥	١٤	عدم تفاعل الطلبة معنا	٢,١٤٨	٤٢,٩٦%
٢	١٥	عدم امتلاك المهارات المناسبة للتعامل مع المواقف الصعبة	٢,١١٩	٤٢,٣٨%
٨	١٦	ضعف القدرة على شد انتباه الطلبة	٢,٠٠٩	٤٠,١٨%







يبين الجدول رقم (٤) تقدير استجابات الطالبات لفقرات المجال الاول المتعلق بمشاكل الطلبة المطبقين، وبالباغة (١٦) فقرة اذ حصلت الفقرات الثمان الاولى على اوساط مرجحة اعلى من المتوسط الفرضي (٢،٥٠٠) ووزن مئوي (٥٠٪) مما يدل على ان هذه الفقرات متحققة بمستوى احيانا، كما شغلت الفقرة التي تنص على (تغيير جدول الدروس بين الحين والآخر) على المرتبة الاولى بوسط مرجح ووزن مئوي (٣،٤١٦-٣،٣٢٠،٦٨٪) على التوالي.

ويرى الباحثان ان تغيير جدول الدروس بين الحين والآخر وعدم انتظامه قد شكل مشكلة لعينة البحث وذلك لان من واجبات الطلبة/ المعلمين تزويد المشرفين العلمي والتربوي بجدول الدروس الاسبوعي، وتغييره بين الحين والآخر يسبب ارباكا لهم.

- وتبأت فقرة (الشعور بالقلق من عدم الحصول على تقدير عال) المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٣،٤٠٦-٣،١٢٠،٦٨٪) على التوالي.


ويعزى هذا بسبب تواجدهم في بيئة جديدة، فهي التجربة الاولى لهم بعد ان امضوا اكثر من ثلاث سنوات ونصف في التحصيل النظري، وقد يكون ايضا ناتجا من قلة خبرتهم بعملية التدريس وشعورهم بعدم كفاية قدراتهم مع ما تتطلبه عملية التدريس.

لذا ينبغي على القائمين على التربية العملية مساعدة الطالب/ المعلم على بناء الثقة بالنفس من خلال تشجيعه، وبالود و التعاون يقللون من درجة القلق وعدم الثقة لديه، فضلا عن اتاحة الفرص له للاعتماد على نفسه، و اظهار السرور بما ينجزه من مهمات (غانم، و اخر، ٢٠١٠م، ١٠٧) و (زاير، و اخرون، ٢٠١١م، ٨٦).

- اما الفقرة التي تنص على (المعانة من ضعف المستوى العلمي للطلبة) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح ووزن مئوي (٣،١٨٨-٣،٧٦٠،٦٣٪) على التوالي.

وربما يعود سبب ذلك لعدم متابعة البيت والمدرسة معا في هذا الجانب في التوجيه و الارشاد و المحاسبة لمن يقصر في تحضير دروسه اليومية، و التساهل في محاسبة الطلبة المقصرين في تحضير الواجب اليومي و المتابعة للدروس، او نتيجة للطرائق و الاساليب التي توظف والتي لا تثير دافعية الطلبة.

- و تبأت فقرة (قصر المدة المحددة للتطبيق) المرتبة الرابعة بوسط مرجح ووزن مئوي (٣،٠٨٩-٣،٧٨٠،٦١٪) على التوالي.

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

وقد يعود سبب ذلك الى ان الطالب المعلم خلال مدة التطبيق يحتاج الى الوقت الكافي لتطبيق ما تعلمه من مبادئ واسس تربوية حصل عليها خلال سني الدراسة فضلا عن الحاجة الى الاندماج مع مجتمع المدرسة.

وربما يكون السبب لاحتياجه الى مدة اطول ليتعود فيها على الجو التدريسي الجديد وعلى المرتبة التي يشغلها، وهي تحوله من طالب متلق للمعلومات الى مدرس يلقي المعلومات، وهي بهذا تحمله الكثير من المسؤوليات.

- اما فقرة (ندرة زيادة المدارس لغرض المشاهدة) فقد تبوأ المرتبة الخامسة بوسط مرجح ووزن مئوي (٣٠٦٩، ٣-٣٨، ٦١٪) على التوالي.

ويعزى هذا الى الظرف الأمني الذي يحول دون امكانية اصطحاب الطالبات الى مدارس متعددة لغرض المشاهدة قبل مدة التطبيق او الاقتصار على المدارس القريبة من الكلية. وربما يعزى لعدم اهتمام بعض تدريسيي المادة باصطحاب الطالبات الى المدارس لغرض المشاهدة لعدم ادراكهم لأهميتها. وهنا لا بد من الاشارة الى ان المشاهدة متطلب مهم يزود الطلبة / المعلمين بالمهارات التدريسية المهمة مثل ادارة الصف وطرح الاسئلة والتفاعل اللفظي وغيرها، وهي تقع ضمن مسؤوليات تدريسيي المادة، فلا بد من الاهتمام بها وتفعيلها لأهميتها في برنامج اعداد المدرسين، وعليهم ان يعملوا جاهدين من اجل استئثار اية مناسبة للاتصال بالمدارس والافادة من خبرة مدرسيها بالإجابة عن تساؤلاتهم واستفساراتهم (زاير، واخرون، ٢٠١١م، ٣١-٣٢)

٢. مجال الاشراف وتقييم الطلبة المطبقين:

لقد حصل هذا المجال على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٢٠٨٥، ٧-٥١، ٧٪) على التوالي، ولتعرف مستوى تحقق فقرات المجال فقد حسبت الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات المجال البالغة (١٠) فقرات ورتبت تنازليا فكانت النتائج مبينة كما في الجدول (٥)

الجدول (٥)

الاوراط المرجحة والاوزان المئوية لتقديرات الطالبات على مجال الاشراف وتقديم الطلبة المطبقين مرتبة تنازليا



الوزن المثوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المثوي	التسلسل في الاستبانة
٪٦٠	٣,٠٠٠	قلة زيارات المشرفين الى مدارس التطبيق	١	٦
٪٥٦,٦٤	٢,٨٣٢	عدم تقديم المشرف الاكاديمي التغذية الراجعة	٢	١
٪٥٤,٢٦	٢,٧١٣	التركيز على الجانب النظري في مادة المشاهدة والتطبيق	٣	١٠
٪٥٢,٦٨	٢,٦٣٤	عدم امتلاك ادارة المدرسة للمعرفة التقويمية الخاصة بأدائي	٤	٢
٪٥٢,٠٨	٢,٦٠٤	اعتماد المشرف التربوي في التقويم على تقويم المشرف العلمي وبالعكس	٥	٧
٪٥١,٨٨	٢,٥٩٤	عدم تواصل المشرف الاكاديمي مع ادارة المدرسة	٦	٤
٪٥٠,٧	٢,٥٣٥	وجود تعارض بين ملاحظات المشرف التربوي والمشرف العلمي	٧	٣
٪٤٤,٥٦	٢,٢٢٨	انعدام توجيهات المشرف التربوية في اثناء الزيارة	٨	٥
٪٤١,٥٨	٢,٠٧٩	الشعور بان بعض تدريسيي المشاهدة والتطبيق لا يهتمون بالمادة	٩	٩
٪٤٠,١٨	٢,٠٠٩	قيام بعض المشرفين بشرح موضوع الدرس	١٠	٨

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات

البحوث المحكمة

يتبين من الجدول رقم (٥) ان الفقرات السبع الاولى قد حصلت على اوساط مرجحة اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٢,٥٠٠) ووزن مئوي (٥٠٪) مما يدل على ان هذه الفقرات متحققة بمستوى احيانا والفقرات الثلاث الاخيرة قد حصلت على اوساط مرجحة ادنى من المتوسط الفرضي والوزن المئوي، كما شغلت الفقرة التي تنص على (قلة زيارات المشرفين الى مدارس التطبيق) المرتبة الاولى بوسط مرجح ووزن مئوي (٣,٠٠٠ - ٦٠٪) على التوالي.

ويعزى هذا الى كثرة اعداد الطالبات المطبقات النسبات لكل مشرف مع محدودية المدة المخصصة للتطبيق، وربما يعزى الى تأخر بعض الطالبات المطبقات في مراجعة المشرفين واعلامهم بجدول الدروس فضلا عن بعد المدارس عن سكن الاستاذ المشرف او مقر عمله وصعوبة النقل والوصول الى مدارس التطبيق بيسر وسهولة.

وهنا لا بد من الاشارة الى ان من واجبات المشرف التواصل المستمر مع الطلبة المعلمين في اثناء مدة التطبيق، اذ ان هذا التواصل يجعله قادراً على معرفة حاجات الطلبة المختلفة ومحاولة ايجاد الحلول للعقبات والمشاكل التي تواجههم، فضلا عن تشجيعهم، وبث الثقة في انفسهم وحثهم على الاطلاع ودفعتهم للتجديد والابداع. (بقيعي ٢٠١٠م، ٦٣-٦٤)

- اما فقرة (عدم تقديم المشرف الاكاديمي التغذية الراجعة) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٢,٨٣٢ - ٥٦,٦٤٪) على التوالي

وربما يعود سبب ذلك الى قلة لجوء بعض المشرفين الاكاديميين الى التقويم المستمر، وما يترتب على ذلك من ضعف في تنمية مهارات الطلبة. علماً ان التغذية الراجعة وسيلة مهمة من وسائل التفاعل الاجتماعي، ويعد توظيفها كفاية اساسية ينبغي ان يهتم بها المشرفون الاكاديميون، لان الطالب يتعلم من خلالها الكثير من المعلومات والمهارات والقيم، فضلا عن زيادة تحصيل الطلبة في المهارات اللاحقة، لذا فان العمل على تزويدها وعلى نحو مستمر امر ضروري لتحسين تقدمه نحو تحقيق النتائج المطلوبة في مراحل البرنامج المختلفة (العمرى، واخرون، ٢٠٠٩م، ١١٨) و (غانم، واخر، ٢٠١٠م، ١٠٠)

- وتنبأت فقرة (التركيز على الجانب النظري في مادة المشاهدة والتطبيق) المرتبة الثالثة بوسط مرجح ووزن مئوي (٢,٧١٣ - ٥٤,٢٦٪) على التوالي.

د. زينة مجيد ذياب..... أ.د. حسام عبدالمملك عبدالواحد

وربما يعزى هذا لاعتقاد البعض ان الاهتمام الاساس يجب ان يكون منصبا على الجانب النظري، وعَدَّ الجانب التطبيقي امرا ثانويا، او لضيق الوقت المخصص للمادة، او لعدم ادراك البعض لأهمية الجانب التطبيقي.

وهنا نود الاشارة الى ان الجانب العملي له اهمية كبيرة في حياة الطالب المعلم لأنه يعد الاساس الذي يكتسب من خلاله الخبرات المهنية، كما انه يعطيه الثقة بالنفس والجرأة في اتخاذ القرار، وتنمي اتجاهاته نحو العملية التعليمية وما يتصل بها، وتكسبه الكفايات الادائية اللازمة والضرورية وتطوير ما سبق من هذه الكفايات، لذا لا بد من الاهتمام به، واعطائه الاهمية المناسبة. (بقيعي، ٢٠١٠م، ٤٤، ٥١)

٣- مجال مشاكل ادارة المدرسة:

لقد حصل هذا المجال على المرتبة الثالثة بوسط مرجح ووزن مئوي (٥١,٣٢٪ - ٢,٥٦٦) على التوالي، ولتعرف مستوى تحقق فقرات المجال فقد حسبت الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات المجال البالغة (١٣) فقرة ورتبت تنازليا فكانت النتائج مبينة كما في الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لتقديرات الطالبات على مجال

(مشاكل ادارة المدرسة) مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
٨٤,٧٥٪	٣,٧٩٢	ادارة المدرسة تكلفنا بإشغال الدروس الشاغرة	١	٧
٦٨,١٢٪	٣,٤٠٦	ادارة المدرسة لا تسمح لنا بالمشاركة في الاجتماعات	٢	٤
٦٣,٧٦٪	٣,١٨٨	ادارة المدرسة لا تعقد لقاءات معنا	٣	٥
٤٤,٥٥٪	٢,٧٧٢	ادارة المدرسة لا تعطينا الفرصة للتعبير عن افكارنا وآرائنا	٤	٢

٥	٨	تهاون ادارة المدرسة مع بعض الطلبة	٢,٦٠٤	٥٢,٠٨%
٦	١١	ادارة المدرسة تفرض علينا نظاما في التدريس لا يتوافق مع برنامج اعدادنا	٢,٥٨٤	٥١,٦٨%
٧	٦	عدم اعتماد ادارة المدرسة لدرجة الامتحان الفصلي التي نضعها	٢,٥٠٥	٥٠,٠١%
٨	٩	ادارة المدرسة لا تمتلك القناعة في برنامج التطبيق	٢,٤٧٥	٤٩,٥%
٩	١	تعامل ادارة المدرسة معنا كطلبة وليس كمدرسين	٢,٤٤٦	٤٨,٩٢%
١٠	٣	ادارة المدرسة تكلفنا بمهام ادارية	٢,٤١٦	٤٨,٣٢%
١١	١٠	ادارة المدرسة تمنع الطالبة المطبقة من اللقاء بأولياء امور الطلبة	٢,٢٦٧	٤٥,٣٤%
١٢	١٢	ادارة المدرسة لا تسمح لنا بالتدريس الا بمصاحبة المدرسة الاختصاص	٢,١٤٩	٤٢,٩٨%
١٣	١٣	ادارة المدرسة تخرجني امام الطلبة	١,٩١١	٣٨,٢٢%

- يتبين من الجدول اعلاه ان الفقرات الثمان الاولى قد حصلت على اوساط مرجحة اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٢,٥٠٠) ووزن مئوي (٥٠٪) مما يدل على ان هذه الفقرة متحققة بمستوى (احيانا) اما الفقرات الخمس المتبقية فقد حصلت على اوساط مرجحة ادنى من المتوسط الفرضي والوزن المئوي، كما شغلت الفقرة التي تنص على (إدارة المدرسة تكلفنا بإشغال الدروس الشاغرة) المرتبة الاولى بوسط مرجح ووزن مئوي (٣,٧٩٢ - ٧٥، ٨٤٪) على التوالي.

ويعزى هذا الى قلة وعي ادارة المدرسة والمدرسين في المدرسة المتعاونة بأهمية المطبق واهمية هذه المدة في حياته المهنية، فالمطبق يجب ان يُعامل معاملة المدرس الاصلي مما يعزز ثقته بنفسه، ومن ثم يكون اكثر عطاء، وتحقيقاً للأهداف المنشودة.

- وتبوات فقرة (ادارة المدرسة لا تسمح لنا بالمشاركة بالاجتماعات) المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٣,٤٠٦ - ٦٨,١٢٪) على التوالي.

د. زينة مجيد ذياب..... أ.د. حسام عبدالمملك عبدالواحد

وربما يعود سبب ذلك لعدم تفهم او فناعة ادارة المدرسة بأهمية التدريب، ودوره بالنسبة للطلبة المعلمين، ومسؤوليتها في المساعدة على تكيفهم مع مجتمع المدرسين والحياة التربوية المدرسية، وحثهم على المشاركة في الانشطة المختلفة داخل المدرسة، ودورها في تعزيز الجانب الايجابي نحو مهنة التعليم (زاير، واخرون، ٢٠١١، ٧٠)

- اما فقرة (ادارة المدرسة لا تعقد لقاءات معنا) فقد تبوأت المرتبة الثالثة بوسط مرجح ووزن مئوي (١٨٨، ٣-٧٦، ٦٣٪) على التوالي.

ويعزى ذلك لعدم تفهم ادارة المدرسة للمسؤوليات التي تقع على عاتقها تجاه الطلبة المعلمين، ودورها في المساعدة على تكيفهم مع مجتمع المدرسين والحياة المدرسية، فضلا عن قلة الوعي بأهمية التطبيق واهدافه.

- اما فقرة (ادارة المدرسة لا تعطينا الفرصة للتعبير عن افكارنا وآرائنا) فقد تبوأت المرتبة الرابعة بوسط مرجح ووزن مئوي (٧٧٢، ٢-٤٤، ٥٥٪) على التوالي

ويعزى ذلك الى قلة الوعي لدى ادارة المدرسة بأهمية التطبيق واهدافه مما يؤدي الى ضعف التعاون. وهنا يود الباحثان الاشارة الى ان المطبق ينبغي ان يحترم ويعامل كمدرسي المدرسة، وان تعطى له الفرصة للتعبير عن افكاره وآرائه، فالمدرسة والمعلم المتعاون، هي المكان والجهة الرئيسة اللتان يتفاعل معها الطالب المعلم في اثناء مدة التدريب، وهما يؤثران وبشكل مباشر في مدى نجاح او فشل تجربته التدريسية.

٤- مجال التخطيط للدرس والوسائل التعليمية:

لقد حصل هذا المجال على المرتبة الرابعة، وعلى وسط مرجح ووزن مئوي (٤٥٥، ٢-٤٩، ١٪) على التوالي، ولتعرف مستوى تحقق فقرات المجال فقد حسبت الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات المجال البالغة (٨) فقرات، ورتبت تنازليا، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لتقديرات الطالبات على مجال (التخطيط للدرس والوسائل التعليمية) مرتبة تنازليا.

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل في الاستبانة
٪٦٢،٥٨	٣،١٢٩	قلة الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة	١	٥
٪٥٣،٨٦	٢،٦٩٣	الاعتماد على اسلوب او طريقة واحدة في التدريس	٢	٣
٪٥٠،٣	٢،٥١٥	ضعف القدرة على توزيع الوقت على عناصر الخطة	٣	٨
٪٤٧،٣٢	٢،٣٦٦	عدم انسجام الوسائل التعليمية مع موضوع الدرس	٤،٥	٤
٪٤٧،٣٢	٢،٣٦٦	ضعف صياغة الاهداف السلوكية	٤،٥	٦
٪٤٦،٥٤	٢،٣٢٧	التهاون في اعداد خطة درس متكاملة	٦	١
٪٤٤،٩٦	٢،٢٤٨	عدم القدرة على استعمال الوسائل التعليمية	٧	٢
٪٤٤،١٦	٢،٢٠٨	ضعف في القدرة على التمهيد للدرس	٨	٧

يتبين من الجدول رقم (٦) ان الفقرات الثلاث الاولى قد حصلت على اوساط مرجحة اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٢،٥٠٠) ووزن مئوي (٥٠٪) مما يدل على ان هذه الفقرات متحققة بمستوي (احيانا وان الفقرات الخمس المتبقية قد حصلت على اوساط مرجحة ادنى في المتوسط الفرضي والوزن المئوي، كما تبوأ فقره (قلة الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة) المرتبة الاولى بوسط مرجح ووزن مئوي (٦٢،٥٨ - ٣،١٢٩) على التوالي.

ويعزى هذا الى قلة التخصيصات المالية التي توفرها، وربما لعدم ادراك البعض لأهميتها في زيادة





فاعلية التعليم والتعلم.

- اما الفقرة التي تنص على (الاعتماد على اسلوب او طريقة واحدة في التدريس) فقد تبوأَت المرتبة الثانية بوسط مرجح ووزن مئوي (٦٩٣، ٢-٥٣، ٨٦٪) على التوالي.

ويعزى هذا الى قلة خبرة الطلبة المعلمين بالتدريس، فضلا عن عدم المامهم بطرائق التدريس كون هذه المادة تدرس في المرحلة الثالثة فقط

- وتبوأَت فقرة (ضعف القدرة على توزيع الوقت على عناصر الخطة) المرتبة الثالثة بوسط مرجح ووزن مئوي (٥١٥، ٢-٥٠، ٣٪) على التوالي

ويعزى هذا الى ضعف المهارات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المطبقين بسبب قلة عدد الدروس المخصصة لمادة طرائق التدريس، والتركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي.



## الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات:

١. ان هناك جهوداً تبذل لتطبيق برنامج التطبيق (التربية العملية) وتوظيفه بشكل ملائم غير انها بحاجة الى بذل المزيد بما يخدم فاعلية اعداد المعلم واكسابه الكفايات اللازمة.
٢. ان بعض ادارات المدارس لم تأخذ دورها في التعاون مع الطلبة المطبقين ومساعدتهم.
٣. ان هناك حاجة لإعادة النظر في دور ادارات المدارس في توفير الامكانيات اللازمة جميعها التي تزيد من فاعلية اداء الطلبة المعلمين في اثناء التطبيق.
٤. ان بعض المشرفين على عملية التطبيق لا يهتمون بالتواصل مع الطلبة.

ثانيا: التوصيات:

١. اعداد دليل عمل مفصل ينير درب الطالب المعلم، فضلا عن الاطراف التي تساهم عمليا بتوجيهه والاشراف عليه وتقويمه.
٢. بذل المزيد من الجهد لتطوير برنامج التربية العملية بما يخدم فاعلية اعداد الطالب المعلم.
٣. الاهتمام بمرحلة المشاهدة واطاحة الفرصة للاطلاع على الدروس الانموزجية.
٤. تبصير الطلبة المعلمين بالمشكلات التي قد تواجههم في اثناء مدة التطبيق من قبل تدريسي مادة المشاهدة والتطبيق.
٥. تطوير كفاءات وخبرات المشرفين الاكاديميين في برنامج التطبيق من خلال الندوات وورش العمل.
٦. توعية ادارات المدارس بأهمية عملية التقويم، وضرورة تقديم المساعدات للطلبة المطبقين.
٧. عقد لقاءات مستمرة مع ادارات مدارس التدريب والمعلمات المتعاونات وبحث المشكلات التي تواجه الطلبة.
٨. عقد ندوات وورش عمل لمدراء المدارس لتعريفهم ببرنامج التربية العملية وطرائق تنفيذها والمهام المناطة بهم.
٩. ضرورة تواصل المشرفين العلمي والتربوي مع الطلبة المطبقين وعقد لقاءات دورية للتعرف



على اهم المشكلات التي تواجههم ووضع الحلول المناسبة لهم.

١٠- ضرورة توفير الامكانيات اللازمة في المدارس من وسائل تعليمية وغيرها والتي تزيد من فاعلية اداء الطلبة المعلمين في اثناء التطبيق.

ثالثا: المقترحات:

١. اجراء دراسة تحليلية لمناهج مادة المشاهدة والتطبيق ومدى ارتباطها بالمناهج المدرسية.
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كليات التربية في الجامعات العراقية كافة وقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم وبحسب متغير الجنس.
٣. اجراء دراسة لمعرفة وعي مدرءاء المدارس والمعلمين المتعاونين بأدوارهم في الاشراف على الطلبة المعلمين في اثناء مدة التطبيق.

المصادر

١. ابو جلاله، صبحي حمدان، اتجاهات حديثة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة، ط ١، الكويت مكتبة الفلاح، ١٩٩٩م.
٢. امين، فردوس علي، المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة الكردية ومطبقاته في كليات التربية - ابن رشد، مجلة كلية الآداب، العدد(٩٢)، جامعة بغداد ٢٠١٠ م.
٣. بابكر، عبد الباقي عبد الغني، وآخرون، التربية العملية (١)، ط ١، الكويت، الجامعة العربية المفتوحة، ٢٠٠٧ م.
٤. بقيعي، نافز احمد، التربية العملية الفاعلة، ط ١، عمان - الاردن، دار المسيرة، ٢٠١٠م.
٥. التميمي، هناء عبد الكريم، وماجد خليل خميس، دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، ٢٠٠٨م الرابط للمقال هو:

www.sportscien.oofreehost.com

١. الجادري، عدنان حسين، ويعقوب عبدالله ابو حلو، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية، ط ١، عمان - الاردن، دار اثناء، ٢٠٠٩م.
٢. حلس، داود درويش، التربية الميدانية العملية في الجامعات الفلسطينية (مفهومها - اهميتها - اهدافها - ابعادها - مراحلها) الجامعة الاسلامية، غزة، ٢٠١١م، الرابط للبحث هو: WWW.



google.iq/webhp?courceid=chrome-instant&ion

٣. الحيلة، محمد محمود، مهارات التدريس الصفي، ط٣، عمان - الاردن، دار المسيرة، ٢٠٠٩م
٤. الخالدي، حسن فخر الدين خالد، تقويم اداء مطبقي اقسام اللغة العربية في ضوء اراء اساتذتهم في كليات التربية في بغداد، كلية التربية، ابن رشد / جامعة بغداد، ٢٠٠٠م. (رسالة ماجستير غير منشورة).
٥. خوالدة، مصطفى فنخور، واخران، مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٣)، ٢٠١٠م.
٦. زابر، سعد علي، واخرون، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية، مطبعة نائر جعفر العصامي، العراق - بغداد، ٢٠١١م.
٧. السامرائي، مهدي صالح، وميادة طارق العزي، مشكلات الطلبة المطبقين في اثناء التطبيق الجمعي لدى طلبة كلية التربية - ابن الهيثم، مجلة الاستاذ، العدد (٥١) جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ٢٠٠٥م.
٨. شاهين، محمد احمد، مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوح من وجهة نظر الدارسين، جامعة القدس المفتوحة، الرابط للبحث هو:  
[www.qou.edu/arabic/research\\_program/researchers\\_pages/mohammad shaheen / field.pdf](http://www.qou.edu/arabic/research_program/researchers_pages/mohammad_shaheen/field.pdf)
٩. عبدالله، عبدالرحمن صالح، دور التربية العملية في اعداد المعلمين، ط١، دار الفكر، ١٩٧٥م.
١٠. العفون، نادية حسين يونس، تقويم الاسئلة الامتحانية للصف الخامس العلمي لمادة الاحياء، كلية التربية / جامعة بغداد، ١٩٩١م (رسالة ماجستير غير منشوره).
١١. العمري، شوكت محمد، واخرون، المرجع في تدريس التربية الاسلامية لمرحلة التعليم الاساسي، ط١، عمان - الاردن، دار الفكر، ٢٠٠٩م.
١٢. عوده، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، اربد - الاردن، دار الامل ١٩٩٨م.

د. زينة مجيد ذياب..... أ.د. حسام عبدالملك عبدالواحد

١٣. العياصرة، وليد توفيق، التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، ط١، عمان - الاردن، دار الميسرة، ٢٠١٠م.

١٤. غانم، بسام عمر، واخر، التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الاولى من المرحلة الاساسية، ط١، عمان - الاردن، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١٠م.

١٥. الغريب، رمزيه، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مصر، مكتبة انجلو المصرية، ١٩٧٧م

١٦. لافي، سعيد عبدالله، اساليب التدريس ط١، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٢م.

١٧. محمد، داود ماهر، ومجيد مهدي محمد، اساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل، دار الحكمة، ١٩٩١.

١٨. محمد، عامر سعيد جاسم، واقع التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية، مجلة التربية الرياضية، المجلد (١٠)، العدد (١)، جامعة بابل، ٢٠٠١م.

١٩. مصطفى، نادية شعبان، وأحلام عبد علي ناصر، المشكلات التي تواجه طلبة قسمي الرياضيات والفيزياء في كلية التربية / الجامعة المستنصرية خلال مدة التطبيق، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٣)، ١٩٨٩م.

٢٠. هيكل، عبدالعزيز فهمي، مبادئ الاساليب الاحصائية، ط١، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٩٦م.

٢nd ed., Ebel, Robert L., Essentials of Education and Measurement

. ١٩٧٢, New Jersey: Prentice Hall

## الملحق (١)

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

عزيزتي الطالبة...

م/ استبانة استطلاعية

يروم الباحثان اجراء دراسة للتعرف على المشكلات التي واجهتكن في اثناء مدة التطبيق، لذا يرجى قراءة فقرات الاستبانة بدقة، والاجابة عنها بوضع علامة (صح) امام كل فقرة تحت البديل الذي ترونه مناسباً من وجهة نظركن.

مع الشكر والامتنان

الباحثان



اولا: مجال مشاكل الطلبة المطبقين

ت	الفقرات	البدائل			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	الشعور بالرهبة عند مواجهة الطلبة في اثناء التدريس				
٢	عدم امتلاك المهارات المناسبة للتعامل مع المواقف الصعبة.				
٣	ضعف الجانب التطبيقي في مرحلة الاعداد				
٤	ندرة زيارة المدارس لغرض المشاهدة				
٥	اختيار مدرسة التطبيق غير متوافق مع رغبة المطبقة				
٦	قصر المدة المحددة للتطبيق				
٧	الشعور بالقلق من عدم الحصول على تقدير عالٍ.				
٨	ضعف القدرة على شد انتباه الطلبة				
٩	صعوبة التعامل مع الاعداد الكبيرة من الطلبة				
١٠	المعاناة من ضعف المستوى العلمي للطلبة				
١١	ضعف العلاقة والتعاون بيننا وبين مدرسة المادة				
١٢	تغيير جدول الدروس بين الحين والآخر				
١٣	الشعور بعدم الاحترام من قبل الطلبة				
١٤	الشعور بالرهبة من التدريس امام المشرف الاكاديمي				
١٥	عدم تفاعل الطلبة معنا				
١٦	عدم تدريبننا على الاعداد الجيد للأسئلة الامتحانية				

ثانيا: مجال مشاكل ادارة المدرسة

ت	الفقرات	البدائل			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	تعامل ادارة المدرسة معنا كطلبة وليس كمدرسين				
٢	ادارة المدرسة لا تعطينا الفرصة للتعبير عن افكارنا وآرائنا				
٣	ادارة المدرسة تكلفنا بمهام ادارية				
٤	ادارة المدرسة لا تسمح لنا بالمشاركة بالاجتماعات				
٥	ادارة المدرسة لا تعقد لقاءات معنا				
٦	عدم اعتماد ادارة المدرسة لدرجة الامتحان الفصلي التي نضعها				
٧	ادارة المدرسة تكلفنا بإشغال الدروس الشاغرة				
٨	تهاون ادارة المدرسة مع بعض الطلبة				
٩	ادارة المدرسة لا تمتلك القناعة في برنامج التطبيق				
١٠	ادارة المدرسة تمنع الطالبة المطبقة من اللقاء بأولياء امور الطلبة				
١١	ادارة المدرسة تفرض علينا نظاما في التدريس لا يتوافق مع برنامج اعدادنا				
١٢	ادارة المدرسة لا تسمح لنا بالتدريس الا بمصاحبة المدرسة الاختصاص				
١٣	ادارة المدرسة تخرجني امام الطلبة				




ثالثا: مجال التخطيط للدرس والوسائل التعليمية:

ت	الفقرات	البدائل				
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	التهاون في اعداد خطة درس متكاملة					
٢	عدم القدرة على استعمال الوسائل التعليمية					
٣	الاعتماد على اسلوب او طريقة واحدة في التدريس					
٤	عدم انسجام الوسائل التعليمية مع موضوع الدرس					
٥	عدم توافر الوسائل التعليمية في المدرسة					
٦	ضعف صياغة الاهداف السلوكية					
٧	ضعف في القدرة على التمهيد للدرس					
٨	ضعف القدرة على توزيع الوقت على عناصر الخطة					

رابع: مجال الاشراف وتقييم الطلبة المطبقين

ت	الفقرات	البدائل				
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	عدم تقديم المشرف الاكاديمي التغذية الراجعة					
٢	عدم امتلاك ادارة المدرسة للمعرفة التقييمية الخاصة بأدائي					
٣	وجود تعارض بين ملاحظات المشرف التربوي والمشرف العلمي					
٤	عدم تواصل المشرف الاكاديمي مع ادارة المدرسة					
٥	انعدام توجيهات المشرف التربوية في اثناء الزيارة					
٦	قلة زيارة المشرفين الى مدارس التطبيق					
٧	اعتماد المشرف التربوي في التقييم على تقييم المشرف العلمي وبالعكس.					
٨	قيام بعض المشرفين بشرح موضوع الدرس					

مشكلات التطبيق عند طالبات كلية التربية للبنات  البحوث المحكمة

					الشعور بان بعض تدريسيي المشاهدة والتطبيق لا يهتمون بالمادة	٩
					التركيز على الجانب النظري في مادة المشاهدة والتطبيق	١٠

