



قياس الشخصية الاستغلاية
لدى الطالبات

أ.د. نبراس مجبل صالح
الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

مشكلة البحث

تضعنا أهمية الشخصية الاستغالية في نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الرشد أمام تساؤل يتحدد في قياس الشخصية الاستغالية لدى الطالبات؟

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث من أهمية:

- ١- مفهوم الشخصية بوصفه أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا لأنها تشمل الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية كافة المتفاعلة مع بعضها داخل سمات الفرد (العبيدي، ٢٠١١: ١٧).
- ٢- وجود التوجه الاستغالي في المجتمعات التي تعاني من الاستبداد واستغلال الموارد البشرية والطبيعية من خلال القوة والتنافس وعدم الرحمة والتسلط وحق القوة (كفافي وآخرون، ٢٠١٠: ٣٣٣-٣٣٤).
- ٣- استخدام مقياس الشخصية الاستغالية عند انتقاء خريجي الجامعة للوظائف والمهن التي تتطلب عدم اتسام شخصياتهم بسمة الاستغلال.
- ٤- الطالب بوصفه محور العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها وجودته تعني مدى تأهيله علميا وثقافيا ونفسيا حتى يتمكن من استيعاب دقائق المعرفة وتكتمل متطلبات تأهيله ليكون من صفوف الخريجين القادرين على الإبداع والابتكار (الخيرى ودروش، ٢٠١٠: ٢٣١)، (العبادي وآخرون، ٢٠٠٨: ٥٢٧).

مقدمة

تعد الشخصية أنموذج حياة الفرد، أو هي مبدأ يستخلص من ملاحظة أحداث سلوكه المتكررة، ويتفق علماء النفس على أن الشخصية كل متكامل، تتضمن قدرات الفرد واستعداداته، وميوله، وآرائه، واتجاهاته، ودوافعه، وانفعالاته، وإرادته، وخصائص جسمية وعقلية ونفسية وأخلاقية وروحية وفكرية وعقائدية ومهنية، فهذه السمات هي التي تميز شخصا ما عن غيره حيث توجد في صورة متفاعلة، مما يؤدي إلى معرفة شخصية الفرد من خلال معرفة نهاج سلوكه، وتصرفاته المميزة له والتي تمكن من التنبؤ باستجاباته في المواقف المتباينة (مصطفى، ٢٠١٢: ٢٩٥). كما يتفق أغلب المربين والمشتغلين في مجال إعداد الطالب المعلم على ضرورة أن يكون هذا الإعداد مرتبطا بما ينبغي عليه عمله بعد تخرجه، وما تتطلبه مهنته من كفايات تعليمية وسمات شخصية معينة يستطيع تأدية أدواره التي ستوكل إليه تنفيذها في مهنته التدريسية المستقبلية. ومن أجل ذلك يتفق التربويون على المعلم الرئيسة لإعداده المتمثلة بالإعداد العلمي الأكاديمي التخصصي، والإعداد المهني، والإعداد الثقافي، فضلا عن الإعداد الشخصي المتضمن تهيئة الطالب المعلم لاكتساب سمات الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها (الخزاعلة وآخرون، ٢٠١٢: ٣٤١-٣٤٨).



الحالي ب: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اختياره البدائل التي تنطبق عليه الموجودة أمام الفقرات التي تحتويها أداة البحث.

الإطار النظري

اعتمدت الباحثة نظرية فروم (Fromm) إطارا نظريا للبحث الحالي، لأنه أول من استخدم مفهوم الشخصية الاستغلالية ليعني بها نمطا من أنماط الشخصية غير المنتجة الخمسة وهي: الاستقبالي، الاستغلالي، الاكتنازي، التسويقي، المشغل بالموت. هذه الأنماط تعبر عن نفسها من خلال الطريقة التي يتصل بها الأفراد مع الأشياء ومع الناس بما فيهم أنفسهم. وهي التي تؤدي في أحسن الأحوال إلى الاتصال الزائف بالآخرين بينما تؤدي في أسوأ الأحوال إلى العلاقات التدميرية مع الآخرين إنها مشوهة وناقصة وغير مشبعة على الإطلاق وفي المقابل فإن النمط السادس هو المنتج ويقوم على الحب والألفة المتبادلة التي تحفظ على الفرد تكامله. وعلى الرغم من أن هذه الأنماط أنماط فكرية ذهنية فإن احتمال أن تسود لدى الفرد يعتمد على القيم الثقافية ولأن هناك تفاعلا بين الفرد والثقافة فإنه من المحتمل دائما أن يؤثر الأفراد في مجتمعهم. ويتناول فروم كل نمط من زاويتين: الأولى التمثل أو الاستيعاب وتشير إلى كيفية اكتساب الناس لأنماط والثانية التطبيع الاجتماعي وهي كيف يتصل الناس بعضهم ببعض.

هدف البحث

يهدف البحث إلى قياس الشخصية الاستغلالية لدى الطالبات تبعا لمتغيري التخصص والصف. حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية للسنة الدراسية (٢٠١٧-٢٠١٨م) ويستثنى منهن الطالبات غير العراقيات وطالبات الدراسات العليا.

تحديد المصطلحات

الشخصية الاستغلالية

(Exploitative Personality)

تعريف (فروم، ١٩٤٧)

نمط من أنماط الشخصية غير المنتجة ترى أن مختلف مصادر الخير تقع خارج ذات الفرد تنتزع ما تريده بالقوة أو المكر والدهاء ويمتاز توجهها بالخطف والسرقة والتلاعب في الوقت الذي تشعر فيه بالشك والريبة والغيرة والعدوانية وبينما تستخف بها تملكه وتقلل من قيمته فإنها تزيد في تقدير ما يملكه الآخرون غير قادرة على العمل لحساب نفسها تسعى إلى الحصول على ثمار جهود الآخرين بما في ذلك الجهود الذهنية ولا تحصل على أية إثارة من إبداع نتاجها الخاص ولكنها تشعر بفرحة الفرح والسرور عندما تأخذ من الآخرين (كفافي وآخرون، ٢٠١٠: ٣٣٢-٣٣٣).

وتتحدد الشخصية الاستغلالية إجرائيا في البحث



صدقها وثباتها. ولحساب المؤشرات الإحصائية للمقياس ومقاييسه الفرعية واشتقاق المعايير طبق المقياس على عينة مكونة من (١٢٠٠) طالبا وطالبة اختيروا بالأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كليات جامعة بغداد.

مجتمع البحث

لغرض معرفة مجتمع البحث المتمثل بالطالبات الموجودات في الصفين الأول والثالث في كلية التربية للبنات-الجامعة العراقية لآبد من معرفة التخصصات الموجودة في الكلية ومن مراجعة شعبة الدراسات والتخطيط والمتابعة في الكلية المذكورة تم الحصول على أعداد التخصصات، إذ بلغ عددها (٦) تخصصات، وبذلك يتكون المجتمع الإحصائي للبحث الحالي من (١٢٩٤) طالبة موزعين بحسب التخصصات (علوم القرآن والتربية الإسلامية، اللغة العربية، الشريعة، التاريخ، اللغة الانكليزية، رياض الأطفال والتربية الخاصة). بواقع (٢٥٥، ٢٣٤، ١٥٥، ٢١٣، ٢٦٦، ١٧١) طالبة ونسبة (٢٠٪، ١٨٪، ١٢٪، ١٦٪، ٢١٪، ١٣٪) على التوالي. وبحسب الصفين الدراسيين (الأول، الثالث) بواقع (٧٥١، ٥٤٣) طالبة ونسبة (٥٨٪، ٤٢٪) على التوالي.

عينة البحث

اقتصرت عينة البحث على (٦٠) طالبة من طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية اخترن بالأسلوب المرحلي العشوائي وفقا للخطوات الآتية:

وكذلك فان أربعة من الخمسة أنماط غير المنتجة تنقسم إلى زوجين: الأول التكافلي لان الناس المشاركين في هذه الأنماط ينخرطون في علاقات يكون فيها أحد الأعضاء خاضع لاستغلال العضو الآخر. والثاني الانسحابي لان الناس في هذه الأنماط يرون الآخرين مهددين وينبغي أن يعاملوا بشكل تدميري أو الاحتفاظ بمسافة كافية فيما بينهم.

أما النمط الخامس غير المنتج فينظر إليه على نحو مستقل (كفافي وآخرون، ٢٠١٠: ٣٣٠-٣٣١).

دراسات سابقة

دراسة (فروم وماكوبي، ١٩٧٠) (Fromm & Maccoby ١٩٧٠) هدفت الدراسة قياس الطابع الاجتماعي كانت الشخصية الاستغلاية إحدى أنماطه لدى (٤٠٦) راشدا في قرية مكسيكية عن طريق توزيع استبيان مفتوح من حوالي (٩٠) بندا أظهرت النتائج أن الطابع الاجتماعي هو نتيجة لتكيف الطبيعة الإنسانية لأحوال اجتماعية واقتصادية معينة (كفافي وآخرون، ٢٠١٠: ٣٤٣-٣٤٤).

دراسة (حسون، ١٩٩٨)

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلاية لدى طلبة الجامعة. حددت حسون مفهوم هذه الشخصية وسماها الفرعية وأعدت المقياس وطبقته على عينة مكونة من (٦٠٠) طالبا وطالبة لحساب القوة التمييزية للفقرات ومعاملات



- ١- اختيرت عشوائيا شعبة واحدة من كل صف من الصفوف الدراسية (الأولى، الثالثة) من التخصصات (علوم القرآن والتربية الإسلامية، اللغة العربية، الشريعة، التاريخ، اللغة الانكليزية) في حين اختيرت شعبة الصف الأول في قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة بصورة قصدية لعدم توافر شعبة أخرى في القسم المذكور .
- ٢- اختيرت عشوائيا من كل شعبة من شعب الصفين الدراسيين (الأول، الثالث) مجموعة من الطالبات موزعات بالتساوي على التخصص والصف (ينظر الجدول ١).

الجدول (١)

توزع أفراد العينة على التخصصات والصفوف التي اخترن منها

المجموع	التربية للبنات		الكلية
	الصف		
	الثالث	الأول	التخصص
١٠	٥	٥	علوم القرآن
١٠	٥	٥	اللغة العربية
١٠	٥	٥	الشريعة
١٠	٥	٥	التاريخ
١٠	٥	٥	اللغة الانكليزية
١٠	٥	٥	رياض الأطفال
٦٠	٣٠	٣٠	المجموع

المستجيب منها البديل الذي يتفق معه أو ينطبق عليه. والتعليقات الخاصة بالإجابة عنها. المتحقق من ثباته بطرائق إعادة الاختبار فكان معامل الثبات للمقياس (٠,٧٩). والتجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتصحيحه بمعادلة سيرمان - براون فكان (٠,٨٨). وتحليل التباين باستخدام معادلة هويت فكان (٠,٨٣). والمتحقق من صدقه بمؤشرين هما صدق المحتوى من خلال تحليل الخبراء للفقرات منطقيا وتقدير مدى صلاحيتها للمكونات التي أعدت لقياسها وصدق البناء من خلال بعض

أداة البحث

اعتمدت الباحثة مقياس (حسون، ١٩٩٨) المتكون من (٤٣) فقرة (٥) فقرات منها مكررة للكشف عن دقة المستجيب وجديته في الإجابة صيغت على شكل مواقف لفظية لكل موقف بديلان للإجابة على شكل عبارات ترتبط بالموقف أحدهما يقيس الشخصية الاستغالية والآخر لا يقيسها لها مرغوبة اجتماعية متقاربة ومع كل بديل من بديلي الإجابة وضعت (٣) اختيارات متدرجة للإجابة هي (دائما، أحيانا، نادرا) (ينظر الملحق ١) يختار



المؤشرات التجريبية لفقرات المقياس مثل معاملات

تميزها وتجانسها، فضلا عن حساب معامل حساسية

المقياس الذي كان بدلالة إحصائية عند مستوى

(٠,٠٥).

الوسائل الإحصائية

اعتمدت الوسائل الإحصائية الآتية في البحث:

طبقت الأداة على (٦٠) طالبة من طالبات الصفين

الأول والثالث من المرحلة الجامعية وبشكل جماعي .

١- المتوسط الحسابي لحساب متوسط درجات

الطالبات على مقياس الشخصية الاستغلالية.

٢- تحليل التباين الثنائي لمعرفة دلالة الفرق تبعا

لمتغيري التخصص والصف في درجة الشخصية

الاستغلالية لدى الطالبات.

تصحيح الأداة وإعطاء الدرجة

أعطيت التدرجات (دائئا، أحيانا، نادرا) عند

التصحيح الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي عند اختيار

المستجيب البديل الذي يقيس الشخصية الاستغلالية

في حين تعطى في البديل الذي لا يقيس الشخصية

الاستغلالية (صفر) لأي تدرج من التدرجات

الثلاث.

تحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع

الدرجات التي يحصل عليها في كل فقرة من فقرات

المقياس لذلك فان أعلى درجة كلية يمكن أن يحصل

عليها (١١٤) درجة وأقل درجة كلية (صفر) وان

نتائج البحث

تحقيقا لهدف البحث الذي خصص لقياس

الشخصية الاستغلالية لدى الطالبات تبعا لمتغيري

التخصص (علوم القرآن والتربية الإسلامية، اللغة

العربية، الشريعة، التاريخ، اللغة الانكليزية، رياض

الأطفال والتربية الخاصة) والصف (الأول، الثالث)

استعمل تحليل التباين الثنائي مثلما هو مبين في

الجدول (٢).

الجدول (٢)

ملخص تحليل التباين الثنائي لدرجات الشخصية الاستغلالية لدى الطالبات تبعا لمتغيري التخصص والصف

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسب الفئوية المحسوبة
التخصص	٩٢٤,٦٨٣	٥	١٨٤,٩٣٦	١,٦٢٣
الصف	٥٤٦,٠١٦	١	٥٤٦,٠١٦	*٤,٧٩٤
التفاعل التخصص × الصف	٦٦٠,٦٨٣	٥	١٣٢,١٣٦	١,١٦٠
المتبقي	٥٤٦٦,٧٩٩	٤٨	١١٣,٨٩١	
الكلية	٧٥٩٨,١٨٣	٥٩		



دالا إحصائيا بين متوسط درجات طالبات الصف الأول ومتوسط درجات طالبات الصف الثالث لصالح طالبات الصف الثالث.

علما أن:

قيمة شيفيه عند مستوى $(0, 05) = (0, 483)$.

متوسط درجات طالبات الصف الأول =

$(13, 6)$.

متوسط درجات طالبات الصف الثالث =

$(19, 63)$.

٣. أثر التفاعل بين متغيري التخصص والصف

أظهرت النتائج أن لا أثر ذا دلالة إحصائية

للتفاعل بين متغيري التخصص والصف في درجة

الشخصية الاستغلاية لدى الطالبات ، إذ بلغت

القيمة الفائية المحسوبة $(1, 160)$ وهي أقل من

القيمة الفائية الجدولية البالغة $(2, 37)$ عند مستوى

$(0, 05)$ وتحت درجات حرية $(5, 48)$ والجدول

(2) يوضح ذلك.

تفسير النتائج

أظهرت النتائج أن الفروق بين متوسطات

درجات الطالبات في قياس الشخصية الاستغلاية

وفقا لمتغير:

١. التخصص كانت ضئيلة لم ترق إلى مستوى

الدلالة الإحصائية.

٢. الصف كانت دالة إحصائيا وتتفق هذه

النتيجة مع ما وجدته فروم وماكوي (1970) في أن

قياس الشخصية الاستغلاية لدى الطالبات

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى $(0, 05)$

وتحت درجات حرية $(5, 48) = (2, 37)$.

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى $(0, 05)$

وتحت درجات حرية $(1, 48) = (4, 00)$.

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى $(0, 05)$

وتحت درجات حرية $(5, 09) = (2, 37)$.

فكافت النتائج على النحو الآتي:

١. أثر متغير التخصص

أظهرت نتائج تحليل التباين أن لا أثر ذا دلالة

إحصائية في درجة الشخصية الاستغلاية لدى

الطالبات تبعا لمتغير التخصص (علوم القرآن والتربية

الإسلامية، اللغة العربية، الشريعة، التاريخ، اللغة

الانكليزية، رياض الأطفال والتربية الخاصة)، إذ

بلغت القيمة الفائية المحسوبة $(1, 623)$ وهي أقل

من القيمة الفائية الجدولية البالغة $(2, 37)$ عند

مستوى $(0, 05)$ وتحت درجات حرية $(5, 48)$.

٢. أثر متغير الصف

أظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول (2) فرقا

ذا دلالة إحصائية في درجة الشخصية الاستغلاية

لدى الطالبات تبعا لمتغير الصف (الأول، الثالث)

، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة $(4, 794)$ وهي

أكثر من القيمة الفائية الجدولية البالغة $(4, 00)$ عند

مستوى $(0, 05)$ وتحت درجات حرية $(1, 48)$.

ولمعرفة مصدر الفروق عبر الصفيين (الأول، الثالث)،

استعملت الباحثة اختبار شيفيه فأظهرت النتائج فرقا

المقترحات

استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة:

إجراء دراسة تتقصى العلاقة بين الشخصية الاستغلاية ومتغيرات أخرى مثل أساليب التنشئة الاجتماعية، المعاملة الوالدية.

المصادر

1. الحريري، رافدة عمر ودروش، سعد زناد. (٢٠١٠). القيادة وإدارة الجودة في التعليم العالي. ط١، عمان: دار الثقافة.
2. حسون، أزهار عبود. (١٩٩٨). بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلاية لطلبة جامعة بغداد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
3. الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون. (٢٠١٢). إدارة الصف والمخرجات التربوية. ط١، عمان: دار صفاء.
4. العبادي، هاشم فوزي وآخرون. (٢٠٠٨). إدارة التعليم الجامعي مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر. ط١، عمان: دار الثقافة.
5. العبيدي، محمد جاسم. (٢٠١١). علم نفس الشخصية. ط١، عمان: دار الثقافة.
6. كفاي، علاء الدين وآخرون. (٢٠١٠). نظريات الشخصية الارتقاء النمو التنوع. ط١، عمان: دار الفكر.
7. مصطفى، أسامة فاروق. (٢٠١٢). مدخل إلى

الطابع الاجتماعي هو نتيجة لتكيف الطبيعة الإنسانية لأحوال اقتصادية واجتماعية معينة.

الاستنتاجات

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

1. تتسم شخصية الطالب الجامعي بسمة الاستغلال.
2. لا تتأثر سمة الاستغلال بمتغير التخصص.
3. تتأثر سمة الاستغلال بمتغير الصف.
4. تظهر سمة الاستغلال وفقاً لأحوال اجتماعية واقتصادية تتعرض لها الطبيعة الإنسانية في مجتمع ما.

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في هذا البحث فإنها توصي بـ:

ضرورة ألا يقتصر دور الجامعة على التدريس والبحث العلمي بل والى توفير البرامج والأنشطة المساهمة في بناء واستقرار شخصية الطالب الجامعي المعرفية والاجتماعية والانفعالية والحد من نمو السمات السلبية وتمكنها من شخصيته فسممة الاستغلال تضعف دور الشخصية في العطاء والإنتاج وتحول دون استثمار الطاقات والإمكانات لدى دخول ميدان العمل وتحمل المسؤولية.



الاضطرابات السلوكية والانفعالية

الأسباب التشخيص العلاج. ط ٢، عمان: دار المسيرة.

الملحق (١)

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

م / استبانة

عزيزتي الطالبة

أمامك مواقف حياتية قد تمر بها كل طالبة جامعية، وكل موقف له اختياران للإجابة (أ، ب) أحدهما قد تتفقين معه أكثر من الآخر، نرجو وضع علامة للبديل الذي تتفقين معه أو تؤيدنه أكثر من البديل الثاني وتحت الاختيار المناسب له (دائماً، أحياناً، نادراً).

ملاحظة: لا يترك أي موقف بدون إجابة وتذكري أن لكل موقف إشارة واحدة فقط.

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تختارين البديل الذي تتفقين معه أكثر من الآخر.

تستخدم الإجابة لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أحد.

الباحثة

أ.د. نبراس مجبل صالح

علم النفس التربوي



ت	المواقف السلوكية	دائما	أحيانا	نادرا
١	عندما يرى البعض حاجة ما عند شخص فإنهم: أ. يعجبون بها أكثر مما لو كانت عندهم			
	ب. يرون ما يملكونه مثل ما يملكه الآخرون			
٢	عندما يعجب الفرد برأي معين فمن الأفضل أن ينسبه إلى: قائله.			
	نفسه.			
٣	إذا أعجب الفرد بحاجة معينة تعود لشخص آخر فانه قد: يحاول الحصول عليها.			
	يتمنى الخير لهذا الشخص.			
٤	عندما يكلف الأستاذ طالبا مع مجموعة من زملائه لانجاز بحث فعليه أن: يجعل زملائه يكتبون البحث.			
	يساهم في كتابة البحث.			
٥	كل فرد يريد عادة أن يكون: قائما بها لديه.			
	أفضل شأنًا من الآخرين.			
٦	إذا لم يتمكن الفرد من الحصول على ما يريد من شخص آخر فانه قد: يسخر منه ويتهمه بالبخل.			
	يحترم هذا الشخص.			
٧	إذا وجد الفرد إمكانات مفيدة له عند الآخرين فعليه أن: يستثمرها لنفسه.			
	يصارحهم بها ويقدرهم.			
٨	إذا انتزع الفرد حاجة من الآخرين فانه يشعر ب: الارتياح.			
	الذنب.			



			قد يشعر الفرد أن ما يملكه الآخرون: مثل ما يملكه.	٩
			أفضل مما يملكه.	
			يحق للفرد الذي يحتاج إلى شيء معين أن يحصل عليه: بمجهوده.	١٠
			من أصدقائه.	
			يحترم الفرد الأشخاص الذين: ينفذون له طلباته.	١١
			يساعدونه في بعض حاجياته.	
			إذا وجد الفرد شيئاً يحبه عند صديقه ويريد الحصول عليه فمن الأفضل له أن: يحاول إلغاء فكرة الحصول عليه من ذهنه.	١٢
			يستخدم أي أسلوب للحصول عليه.	
			إذا التحق شخص بعمل لقاء أجر محدد فمن حق صاحب العمل أن يطلب منه: أن: يعمل كل الوقت وبأقصى جهد.	١٣
			يكون جهده موازياً لأجره.	
			يشعر البعض عندما يمتلك الآخرون شيئاً معيناً يشبه ما يملكه بأنه: أجمل من الشيء الذي يملكه هو.	١٤
			مساوياً للشيء الذي يملكه هو.	
			يعتقد البعض أن كل ما يحتاجه الفرد يمكن الحصول عليه من: بعض الناس.	١٥
			الاقتصاد والتوفير.	
			إن الصديق الذي يستخدم الود والاحترام أكثر من الآخرين هو الذي: يبين للآخرين أخطائهم.	١٦
			يعطي للآخرين كل ما يحتاجون إليه.	

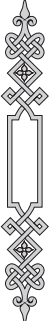




			قد يشعر الفرد بالارتياح إذا أعجب بفكرة قالها شخص آخر وتمكن من أن: يتعرف على هذا الشخص.	١٧
			يجورها لنفسه.	
			إذا أراد فرد حاجة معينة من شخص آخر ولم يعطها له فعليه أن: يظهر له الود أو الحب أو يستخدم القوة.	١٨
			يعد الرفض حالة طبيعية.	
			حينما يكون الفرد مع أحد أصدقائه لتنفيذ نشاط معين فعليه أن: يسهم في ذلك النشاط.	١٩
			يسيطر عليهم لينجزوا النشاط.	
			إذا لاحظ الفرد شخصا آخر يملك كل شيء وهو لا يملك شيئا فمن حقه أن: يتمنى أن يكون ما لدى هذا الشخص له هو.	٢٠
			ينظر إلى ذلك بأنه حالة طبيعية.	
			يحق للفرد الذي يطلب شيئا من صديقه ويرفض طلبه أن: يتفهم موقف صديقه.	٢١
			يظهر عيوب صديقه.	
			يحاول البعض في علاقاته بالآخرين أن: يقدم للآخرين ما يريدون غير مقابل.	٢٢
			يحصل منهم على ما يريد من غير مقابل.	
			يرى البعض أن معظم ما يريده ويتمناه قد: يحصل عليه من الآخرين.	٢٣
			يصعب الحصول عليه.	
			يقيم الفرد علاقاته مع الآخرين على أساس: مدى الانتفاع والاستفادة منهم.	٢٤
			وجود قيم ومعايير مشتركة.	
			عندما يرى الطالب زميلا له قام بنشاط متميز عليه أن: يمتدح نشاط زميله أمام الآخرين.	٢٥
			يحاول وضع اسمه مع اسم زميله في ذلك النشاط.	



			عندما يريد الشخص حاجة معينة من شخص آخر ولم تنفع معه أساليب الترجي والعطف لتقديمها له فيحق له أن: يستخدم القوة معه.	٢٦
			يندم على تصرفه.	
			عندما لا يعطي الآخرون للفرد ما يريد منهم فمن حق الفرد: التشهير بهم.	٢٧
			إيجاد الأعذار لهم.	
			إن الشيء الصحيح هو الذي: يفيد الفرد شخصياً.	٢٨
			يفيد الآخرين.	
			لكي يعيش الإنسان عليه أن يأخذ: بقدر ما يعطي.	٢٩
			أكثر مما يعطي.	
			يشعر الفرد بالارتياح عندما يتناول الطعام مع أصدقائه في المطعم ويتمكن من: جعل أصدقائه يدفعون حسابه.	٣٠
			إقناع أصدقائه بدفع كلا حسابه.	
			يرى الآخرون الشخص مهماً لهم إذا تمكنوا من: استخدامه لمصلحتهم.	٣١
			الإفادة من خبراته.	
			إذا لم يتمكن الفرد من الحصول على حاجة معينة من شخص آخر فعليه أن: يقدم له أية تبريرات كي يحصل عليها.	٣٢
			يعتذر لذلك الشخص.	
			تعد علاقة الفرد بالآخرين مهمة ما دامت: مفيدة للجميع.	٣٣
			نافعة له.	





			على الفرد أن يهتم: بأمور الآخرين أكثر من أموره الخاصة.	٣٤
			بأموره الخاصة دون مراعاة للآخرين.	
			يصادق البعض الشخص الذي: ينفذ طلباتهم جميعاً.	٣٥
			تبدو شخصيته قوية.	
			إذا حقق الفرد كسباً على حساب الآخرين فإنه يشعر ب: الذنب.	٣٦
			الارتياح.	
			يظهر البعض التودد للآخرين لكي: يصادقونهم.	٣٧
			ينالوا منهم ما يريدون.	
			ينظر البعض إلى المحتالين لدرجة يتمنى فيها أن يكون: مثلهم.	٣٨
			مصيرهم السجن.	
			عندما يكلف الأستاذ طالبا مع مجموعة من زملائه لانجاز بحث فعليه أن: يجعل زملائه يكتبون البحث.	٣٩
			يساهم في كتابة البحوث.	
			إذا لم يتمكن الفرد من الحصول على ما يريد من شخص آخر فإنه قد: يسخر منه ويتهمه بالبخل.	٤٠
			يحترم هذا الشخص.	
			إذا التحق شخص بعمل لقاء أجر محدد فمن حق صاحب العمل أن يطلب منه أن: يعمل كل الوقت وبأقصى جهد.	٤١
			يكون جهده موازياً لأجره.	



			عندما يرى الطالب زميلا له قام بنشاط متميز عليه أن: يمتدح نشاط زميله أمام الآخرين.	٤٢
			يحاول وضع اسمه مع اسم زميله في ذلك النشاط.	
			يشعر الفرد بالارتياح عندما يتناول الطعام مع أصدقائه في المطعم ويتمكن من: جعل أصدقائه يدفعون حسابه.	٤٣
			إقناع أصدقائه بدفع كلا حسابه.	

