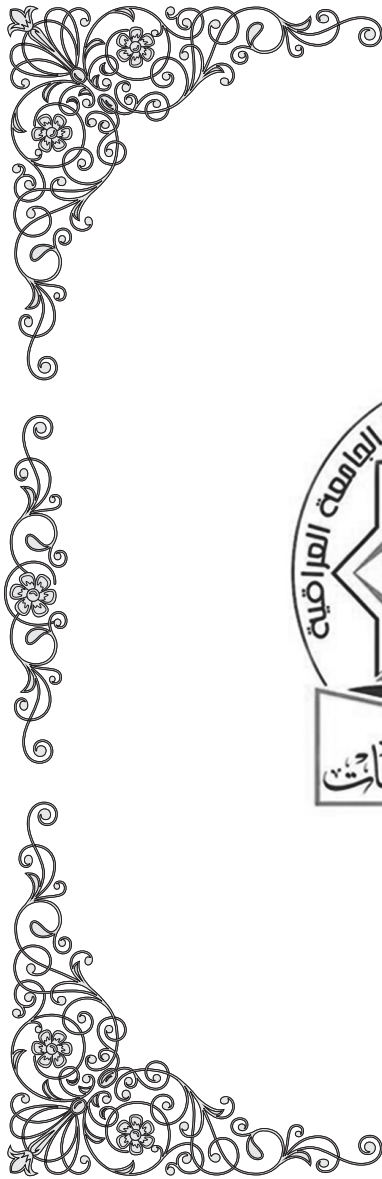


قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة  
كلية التربية للعلوم الانسانية والصرفة  
في جامعة الموصل

د. محاسن احمد  
الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات





## مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف إلى قياس مرونة الأنا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الموصل ومعرفة دلالة الفروق المعنوية في مرونة الأنا حسب المتغيرات الآتية:

أ- الجنس (ذكور- إناث).

ب- الصف (الثاني - الرابع).

ج- التخصص (علمي - انساني).

ولاجل تحقيق أهداف البحث تبنت الباحثة مقياس (رضا، ٢٠٠٩) والمكون من (٣٤) فقرة ولكل فقرة خمسة اختيارات وطبقت الاداة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة البحث البالغة (١٢٠) طالب وطالبة موزعين على الصف الثاني والرابع ومن التخصص العلمي والأنساني وبعد التطبيق تمت معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج ما يلي:

١. إن مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية أعلى من متوسط النظري للمقياس.

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة البحث وفق متغير الصف الدراسي ولصالح طلبة الصف الرابع.

٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة البحث وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة البحث وفق متغير التخصص (علمي، إنساني).

وقامت بوضع مجموعة من التوصيات والمقترحات ومنها كالآتي:

١. زيادة الاهتمام باستقلالية الافراد ومساعدتهم على استخدام التفكير العلمي واتخاذ القرارات لان يساعده على

تطوير هويته وزيادة مرونتها.

٢. دراسة أثر برنامج تربوي في تنمية مرونة الانا لدى طلبة جامعة الموصل وإجراء نفس الدراسة على عينة من

المدارس الثانوية والابتدائية.

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

### أهمية البحث والحاجة إليه

يحرص الإسلام في كل أموره على التوسط وإيجاد  
أيسر الحلول في شتى المعاملات والعبادات لهذا فإن  
الإنسان مدعو إلى أن يتوسط في قراراته ويبحث في  
أيسر الحلول المقدمة اليه من البدائل المتاحة.

كما أنه مدعو إلى المرونة في التعامل مع الآخرين  
واستشارتهم عند اتخاذ القرارات كما أنه مدعو  
إلى المرونة التي قد تصل به إلى الاعتراف بالخطأ  
وتصحيحه حتى ولو كان ذلك من رؤوسيه.

(أبو محمد، ٢٠٠٢: ١)

لقد تميزت شخصية الرسول ع بالعديد من  
الجوانب المضيئة والهادية لكل إنسان يريد أن يرتقي  
بنفسه وأخلاقه ويسعى إلى التميز في فكره ومعاملته  
مع الناس ولعل هذا يقودنا إلى أبرز بعض جوانب  
المرونة النفسية التي تجلت في شخص الرسول ع في  
سياسته مع الناس وفي تعليمه الخلق الحسن ومخاطبته  
للناس على قدر عقولهم، لتتعلم منه ع فنون التعامل  
مع النفس ومع الاحداث والمواقف ومع الاشخاص  
لقد حرص الرسول ﷺ أن تكون المعاملة بين  
الناس تتسم بالمرونة والسهولة واليسر فقال الرسول ع  
عن ابن مسعود ان رسول الله ع قال: "حرم على النار  
كل هين لين سهل قريب من الناس".

(الاحمدي (ب ت): ٣٨-٣٩)

وعن عائشة (رضي الله عنها) ان يهوداً أتوا النبي  
ﷺ فقالوا: السلام عليكم فقالت عائشة: عليكم،  
ولعنكم الله وغضب الله عليكم فقال مهلا يا عائشة،

البحوث المحكمة

عليك الرفق وإياك والعنف والفحش، قالت: "أولم  
تسمع ما قالوا؟ قال: أولم تسمعي ما قلت؟ (رددت  
عليهم فتستجاب لي فيهم ولا تستجاب لهم في).

(صحيح البخاري: ٢٠٤)

تمثل الانا في نظرية التحليل النفسي الناحية  
العقلانية في حياء الشخص إذ تنظم اندفاعات الهو  
وتلبية متطلبات الواقع والحصول على الاستحسان  
الاجتماعي وتقدير الذات.

(المام سيني، ٢٠٠٠: ٥)

تعزو نظرية التحليل النفسي كل ما يقوم به  
الشخص من سلوك الانا فهو الذي يتكفل بحل  
الصراعات الشخصية وتحقيق توافقها مع البيئة، وعلى  
نحو بسيط جدا فإن متغير مرونة الانا يحتوي على  
إجراءات للسيطرة على الصراعات والمشاكل وعلى  
صلابتها، ويعمل الانا وفقاً لمبدأ (الواقع) أي الامثال  
للظروف او القيود التي يفرضها عليه العالم الخارجي،  
ويكون مهمته الاساسية هي المحافظة على الشخصية  
وحمايتها مما يتعرض له من اخطار وإشباع متطلباتها  
بشكل لا يتعامل مع الواقع وظروفه، ولهذا بعض  
نشاط الانا يكون على المستوى الشعوري (كالإدراك  
الحسي والخارجي والداخلي والعمليات العقلية).

(حسان، ٢٠٠٨: ٢٩)

تقوم الانا بتنظيم افراغ الرغبات الغريزية للهو  
بأن تتماشى مع مقتضيات الواقع المحيط فالوظيفة  
الأساسية للانا هي حفظ العلاقة مع العالم الخارجي  
وتأمين المرونة اللازمة لمواجهة احباطات الحياة

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ وَتَرْبَوِيَّةٍ مُخْتَلَمَةٌ  
تَصَدُرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلنِّسَاءِ

كَلِمَاتُ النَّبِيِّ لِلنِّسَاءِ



خارجية تتمثل بالثقافة والعلاقات الاجتماعية تؤدي لحدوث صراع وأن وظيفة الذات هي التغلب على ذلك الصراع وأن لدى الفرد قدرة على مواجهة الأمة وأحباطاته من خلال ملكة الإبداع.

(عبد الخالق، ١٩٩٥: ١٣١)

واقترض (Hartman, 1894-1970) بأن الانا تتطور بشكل مستقل عن الهو وان له وظائفه المستقلة التي تخدمه قبل حاجته إلى التكيف مع الواقع.

(البيطار، ١٩٧٨: ١٢)

ويرى (البديري، ٢٠٠٥) أن الانا هو مركز الشعور والادراك الحسي الخارجي والداخلي والعمليات العقلية والمشرف على الحركة والادارة والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها وحل الصراع بين مطالب الهو ومطالب الانا الاعلى وبين الواقع ولذلك فهو المحرك منفذ الشخصية ويعمل في ضوء مبدأ الواقع من اجل حفظ وتحقيق الذات والتوافق الاجتماعي.

(البديري، ٢٠٠٥: ٣٦)

وأشار (Murry) إلى أن الانا بمثابة العامل المركزي لتنظيم وتكامل السلوك ويهدف جزء من هذا التنظيم على أي حال إلى تسيير أو تشجيع التعبير عن اندفاعات معينة في الهو، ويضيف (موراي) أن الانا يرتب ويضع المخططات ويسيطر على الطريقة التي يجب أن تظهر بها الدوافع الاخرى ويرى (موراي) أن قوة فاعلية الانا محدد مهم لتوافق الفرد.

(الغامدي، ١٩٩٧: ٢)

وتتملك الانا ادراكا واقعيا لجسم الشخص من جهة والعالم الذي يحيط به من جهة أخرى ويأتي هذا الإدراك من خلال عمليات: تقصي الواقع والتلاؤم مع الواقع وتشكيل علاقات شخصية مرضية في الحياة لكي يتحقق التوازن بين الرغبات اللاواعية والواقع المحيط يستخدم الانا ما يسمى بـ(العمليات الدفاعية) لابقاء الصراعات الداخلية بعيدا عن الإدراك الواعي.

(المحمداوي، ب ت: ٧٩)

والشخصية المرنة كما بين أريكسون تنمو لديها في مرحلة المراهقة ما يسمى بنمو الذات والشعور بذاتية الانا التي يقابلها الارتباك وهي عبارة عن مجموعة الحاجات النفسية الاجتماعية لمرحلة المراهقة المتأخرة في سبع مجالات عامة كالتعامل مع العواطف وتنمية الاستقلالية وتبلور الذات وتنمية العلاقات الشخصية المتبادلة وتنمية الفرص وتنمية التكامل ولكل منها عناصر فرعية أخرى أطلق عليها مصطلح (المواجهات النهائية) وذلك لأن كل حاجة توجه الاخرى وفي عبارة أخرى فقد جعل حاجة تكوين الذات تنصدر الحاجات الثلاث الأولى وعندما تتحقق نتوجه نحو تحقيق الحاجات الثلاث.

(البيطار، ١٩٧٨: ١٢)

وترى نظرية الانا أن البيئة لها دور في تحديد سلوك الافراد وتكوين ذاتهم وأن الذات تقسم إلى قسمين أحدهما أولية وناضجة الذاتية تنمو بالخبرة والممارسة كما أن نظرية الانا ترى أن الصراع لا ينشأ فقط بسبب عوامل داخلية (غرائز ودوافع) بل أن هناك عوامل

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

وقد أشارت دراسة كل من (Werner & Smith, 1992) و (Pak & Klohnen, 1996) و (Patterson, 1996) و (Masten & Costs Wath, 1999) و (Wain, 1996) و (& et al, 1999).

إلا أن الانا تتشكل في مجموع بنائها تماسك شخصية الانسان اجتماعيا ونفسيا ومهنيا بأن تتفاعل هذه المكونات لتظهر بشكل سلوك وأفكار وخبرات سوف تعكس الصورة الحقيقية للانسان والمتمثلة في قدرتها للمحافظة على كينونتها أمام الاحداث الضاغطة أو الصادمة التي تعصف بها والتي ربما تجعلها ضعيفة فقوة الانا امام الازمات وما تشكله من قدرة على التكيف في مواجهة الضغوطات والاحداث غير المؤاتية التي تعيق سير نموها كل ذلك من شأنه أن يعبر عما يسمى بمرونة الانا.

(Tugad & Fredrickson, 2004, p.320)

وأشار (Allport, 1961) إلى أن (الانا) هي الجزء المنظم من الهو والذي يتلائم مع العالم الخارجي يتضمن الادراك والشعور وكذا نواحي الشخصية المرتبطة بالمعرفة والإدارة وتأكيد الذات وضبط الدوافع وتستمد الانا طاقتها النفسية التي تصدر عن الهو ومن أهم وظائف الدماغ عن الشخصية وتوافقها مع البيئة وتنظيم السلوك وضبط الدوافع ومن وظائف الانا الرئيسية التوسط بين مطالب الهو ومطالب البيئة الواقعية.

(البورت، ١٩٦٣: ٧١-٧٦)

ويرى (Jung) أن الانا هي العقل الواعي وذلك

البحوث المحكمة



جزء من النفس المهتم بالادراك والتفكير والشعور والتذكر وهي المسؤولة عن تدبير وإدارة فعاليتنا الطبيعية في اليقظة والانا تقوم بوظائف أو واجبات مختارة وهي تدخل في الشعور الواعي فقط جزءا من المنبهات التي نتعرض لها باستمرار، وهي تعطينا الإحساس بالاستمرارية والتمسك والهوية في الطريقة التي نرى فيها انفسنا وعالمنا.

(شلتز، ١٩٨٣: ١٥٨)

وأشار (راجح، ١٩٧٧)، إلى أن الانا هو مركز الشعور والادراك والحكم والتبصر في العواقب كما أنه المشرف على أفعالنا الإدارية أي المشرف على الجهاز الحركي الإداري والانا هو ما نستطيع أن نسميه على وجه التقريب بالشخصية الشعورية أو الإدارة.

(راجح، ١٩٧٧: ٤٧٥ - ٤٧٦)

ويشير (Hamilton et al, 1997) إلى أنه يتضمن الملف في الشخصية منذ البداية من كون الشخصية منذ البداية تعيش أجواء مرحة وترفيهية (تكيفية للانسان) وذلك ما يتطلب ادراك تزيد من مرونتها بأن تجعلها على مواجهة الاحداث الصادقة لنمو واستمرار التفاعل في الحياة بشكل إيجابي مما يساعد على نموها وتقدمها.

(Hamilton et al, 1997: p.46)

أن مرونة الانا هي صفة شخصية تسمح للأفراد بتعديل الطريقة التي يعبرون عن سيطرتهم على الانا لاجل تشكيل جو بيتهم التي يعيشون فيها، وترتبط مرونة الانا بمجموعة من المخرجات الايجابية والسلبية

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ وَتَعْمَلِيَّةٌ وَتَرْبَوِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ  
تَصَدُرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلنِّسَاءِ

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلنِّسَاءِ



ولقد اكد بالدوين Baldwin واخرون أن الترفيه يعتبر من أهم الاسباب التي تكمن وراء اكتساب المرونة لدى الشباب من خلال المواقف الحيوية التي توفرها برامج التدريب عليها لدى الشباب والتي يشرف عليها اخصائون مهنيون من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الارشاد والصحة النفسية.

(الحلوة، ١٩٩١: ٧)

أن المرونة النفسية سمة تتضمن سلوكيات وأفكار واعتقادات وافعال يمكن تعليمها وتنميتها لدى أي شخص فالشخصية المرنة الناضجة لديها القدرة على التكيف والتعامل مع ظروف الحياة المختلفة وخاصة مع المواقف التي تحمل رايحا غير سارة في بعض الاحيان (كالصددمات العاطفية أو الخسائر المادية) أن هذه المواقف بحاجة إلى مرونة، وترجع خاصية المرونة إلى دينامية الفرد التي يدعمها التفكير الايجابي والحوار والتفاعل الجيد مع الاخرين واسقاط خاصية الشخص لا يعاني من مصاعب أو ضغوطات فالالم الانفعالي والحزن اعراضا شائعة بين الاشخاص الذين يعانون من شدائد وعثرات شديدة في حياتهم وفي الواقع فإن الطريق إلى المرونة النفسية يتضمن الكثير من الضعف والمعاناة، فالحياة ليست نزهة مبهجة وليست في نفس الوقت مصاعب وشدائد.

(حلاوة، ب: ٣)

بينت نتائج العديد من الدراسات أن العامل الرئيسي في تكوين المرونة النفسية وتنميتها لدى الاطفال على وجه الحصر هو العلاقات السوية

إذ تم دراستها على مجاميع مختلفة من الاشخاص ووجد أنها مرتبطة بالتوافق الاجتماعي والعلمي كما ترتبط مرونة الانا بالقناعة في إقامة علاقات وبنوعية العلاقات وترتبط ايضا بمظهر الشخص وصورته من الناحية الإيجابية أما من الناحية السلبية فهي مرتبطة بالضغوطات النفسية والصراعات وايضاً مرتبطة بالمشاكل الصحية.

(Klohn, 1996: p.89)

ان الحديث عن مرونة الانا يجعلنا نتناول ظهور هذا المفهوم في السياق التاريخي حيث كانت بداية ظهور مفهوم الانا من خلال كتابات فرويد حول بناء الشخصية ان مفهوم الانا يشكل احد المفاهيم الاساسية لنظرية التحليل النفسي الفرويدية على يد آنا فرويد (١٩٣٦) حينما نشرت نظريتها التي اطلقت عليها سيكولوجية الانا، التي ركزت فيها على تطور ذات الشخصية من خلال تفاعلها مع البيئة المحيطة بها ومن خلال العلاقات الشخصية للفرد مع التركيز على تأثير العوامل الغريزية على نمو الذات وتطورها.

(طه، ١٩٩٣: ١٠٩)

ان دراسة المرونة انبثقت في مجال علم النفس المرضي التطوري فالابحاث الاساسية في هذا المجال اجريت لكي تجيب على السؤال لماذا يبدي بعض الاشخاص الذين لديهم مستوى عال من المخاطرة أو ممن لهم خلفية تتعلق بهذا المجال من المخاطرة كفاحا مريرا في الحياة بينما الاخرون يفشلون فيها.

(Anthony & Chler, 1987, 1993, et al)



تجدد الإشارة إلى أن مرونة الانا يمكن تعلمها من خلال التنشئة الاجتماعية للطفل إذ يشير كل من: (Olsson, Bond, Burns et al, 2003) إلى أن المعرفة النفسية ليست خاصية فطرية بالضرورة بل أنها عملية تكيفية تتضمن التفاعلات بين المخاطرة والعمليات الوقائية على مستويات متعددة في تجربة حياة الفرد.

(Oliver et al, 2006, p.1)

ويرى (Bellack, 1973) أن مرونة الانا فوائد كبيرة منها: اختبار الواقع والحكم والاحساس بالواقع الخارجي وتنظيم الدوافع والانفعالات والتحكم بها والعلاقة مع الاخر وعمليات التفكير والنكوص التكيفي لخدمة الذات والوظيفة الدفاعية وحاجز المثيرات (المقاومة) والوظيفة الذاتية والوظيفة التركيبية التكاملية والتفوق والافتقار.

(المام سيني، ٢٠٠٠: ٧)

ورأى (Meichenbaum, 2007) ضرورة ارتباط المرونة النفسية بقدرة التعلم للعيش مع الخوف والحيرة المستقرة ليصل الفرد إلى التكيف الايجابي على الرغم من مخنة الحياة الخاصة والقدرة على التكيف ومواجهة الخبرات أو التجارب الصعبة في الحياة والمرونة النفسية تساعدهم ليزدهروا أو ينمو بقوة، بمعنى أن الافراد المرين يمكن أن يصبحوا مكتسبين لكنهم قادرون على إدارة نتائج السلوك السلبية تجاه الضغوط بنجاح.

(Meichenbaum, 2007: p.3)

وقد أشارت دراسة (Block & Kreman, 1996)

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

الدافئة والمساندة داخل الاسرة وخارجها فالعلاقات الاجتماعية التي يتوفر فيها: الحب والثقة والناذج الايجابية للدور والتشجيع والمساندة تؤدي إلى تنمية المرونة النفسية وتعزيزها.

(الجمعية النفسية الامريكية، ب:ت: ١)

المرونة عنصر هام لتحقيق النجاح والسعادة وذلك لأن المعلم المرن دائماً ما يجد البديل والبديل المناسب أو الأفضل لكل مشكلة تعترضه فهو لا يقف دائماً أمام مشكلة ليحلها من نفس الباب أو من نفس الاتجاه كل مرة ولكنه يبحث عن بديل آخر عن طريق آخر يجد فيه السهولة واليسر بعض الشيء ويعمل فيه العقل ليصل لأفضل النتائج.

(الأحمدي، ٢٠٠٩: ١٢)

وأشار مبيض (٢٠٠٣) إلى وجود تفاوت كبير بين الناس في مرونتهم النفسية وقدراتهم على الصمود أمام صعوبات الحياة وتحدياتها إذ يتصف بعض الناس بالمرونة النفسية التي تمكنهم من استعادة حيويتهم وعافيتهم النفسية عقب تعرضهم للشدائد في حين يبقى آخرون يعانون لفترات زمنية مختلفة من جراء تعرض الذات للمصائب فالمرونة النفسية تتمثل بخاصية الممانعة أو المقارنة في التعامل مع المواقف الصعبة وأحداث الحياة بنجاح وبدقة عالية وهي تتكون من مزيج من المهارات الاساسية والصفات الشخصية المهمة التي توجد في الفرد وفي الدعم الاجتماعي المتوفر له وفي البيئة التي يعيش فيها.

(مبيض، ٢٠٠٣: ١٥١)



- ثمة تميزت المرونة النفسية بالقدرة على:
١. المعالجة السريعة لصعوبات الحياة ومواجهتها والتغلب عليها.
  ٢. الانحناء دون أن يؤدي بصاحبها إلى التكرس تحت ضغط شديد.
  ٣. العودة إلى الحياة الطبيعية بعد الازمة.
  ٤. إدارة الازمات والمثابرة والتكيف عندما تنحرف الامور عن مسارها الصحيح.
  ٥. البقاء على التوازن بعد التخلص من الاحداث المؤلمة أو الضاغطة.

(Luther, et al, 2000, p.112) و (Masten & Reed, 2000, p.20).

وعلى نحو بسيط جدا فإن متغير مرونة الانا يحتوي على اجراءات للسيطرة على الصراعات والمشاكل وعلى صلابتها.

(Gramzow, Other, 2000: p.1551)

### أهداف البحث

١. مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
٢. دلالة الفرق في مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير الجنس (ذكر- انثى).
٣. دلالة الفرق في مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (العلمي- الانساني).
٤. دلالة الفرق في مستوى مرونة الانا لدى

إلى أن مرونة الانا هي القدرة على التكيف المرن مع الضغوطات الداخلية والخارجية وهي استعداد مسبق لمقاومة القلق والتعايش مع المجتمع بطريقة إيجابية من خلال الاحاسيس والمزاجات الايجابية والانفتاح الموجود على الخبرات.

(Block & Kreman, 1996, p.136)

أظهرت دراسة عبد الله (٢٠٠٤) أن عدم مرونة الفرد سواء في تعامله مع الاخرين أو في مواجهة لمواقف حياته المختلفة حالته تشير إلى أن المتاعب ومشكلات سواء على صعيد الصحة النفسية أو العلاقات الاجتماعية في حين أن المرونة في السلوك والتطرف يترك للشخصية حريتها ونموها السوي.

(عبد الله، ٢٠٠٤: ١٢١)

ويرى الخطيب (٢٠٠٧) ان عوامل المرونة في الشخصية تظهر قدرة الشخص على الاحتفاظ بسعادته من خلال احساسه بانه سيحقق الهدف الذي يسعى جاهدا إليه وتظهر قدرته على العمل المنتج والسيطرة على بينته النفسية والاجتماعية والعقلية والخلقية وتقبله لذاته والمحافظة على كفايته التواصلية مع الاخرين من خلال علاقاته الواقعية والحميمية معهم.

(الخطيب، ٢٠٠٧: ٩)

يعد كل من (Luther et al ٢٠٠٠) و (Masten & reed ٢٠٠٠) المرونة النفسية ظاهرة سلوكية تؤدي إلى نتائج جديدة في التكيف والتطور إزاء الظروف الصعبة والمواقف المتأزمة ومن



الحاجات الملحة والاحباطات أو خيبات الأمل التي تأتي في مسار الحياة.

(Lazarus, 2004: p.4)

٥. الصوفي (١٩٩٤): هي الحد الفاصل بين الثبات المطلق الذي يصل إلى درجة الجمود، والحركة المطلقة التي يخرج الشيء عن حدوده وضوابطه، أي أن المرونة حركة لا تسلب التماسك وثبات لا يمنع الحركة.

(الصوفي، ١٩٩٤: ١٤١)

٦. سيلقمان وآخرون (Seligman et al, 1995): المرونة المرتبطة باختزال السلوك السلبي وغير المرغوب فيه وتقديم السلوك الصحي والمنتج حتى عند التعرض للظروف الصعبة.

(Seligman, 1995, p.176)

٧. بلوك وكريمين (Block & Kremen, 1996): "تشير إلى السمات الشخصية الثابتة بصورة نسبية، التي تتميز بالقدرة على التعافي بسرعة من التجارب أو الخبرات السلبية، وبالتكيف المرن مع التغيرات المستجدة لمطالب الحياة".

(Fredrickson et al, 2003, p.367)

٨. ايدث (Eidith, H. et al, 1998): هي القدرة الانسانية لمواجهة مواقف شديدة والتغلب عليها ويمكن أن تقوى بواسطة خبرات الشدة والمحن.

(Eidith, H. et al, 1998: p.15)

٩. باترسن (Patterson, 2001): القدرات أو الطاقات المتوفرة لدى الفرد للتقدم إلى الامام تحت

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والصفحة في جامعة الموصل  
طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقاً لمتغير المرحلي الدراسي (الثاني- الرابع).

### حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على طلبة كلية التربية في جامعة الموصل للدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين للمرحلتين الثانية والرابعة في التخصص العلمي والانساني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

تحديد المصطلحات:

مرونة الانا Ego Resiliency

وقد عرفها كل من:

١. روتر (Rotter, 1979): قدرة الفرد الذي يتغلب على المحنة وينجو من الضغوط ويتجاوز العقبات والمساوى.

(Jordan, 1992, p.19)

٢. جرمازي وماستين (Germazy & Masten, 1990): "القدرة على التكيف الناجح لدى الفرد بالرغم من الظروف الصعبة أو التهديد الجدي أو الخطر الذي يواجهه".

(Maginnes, 2007, p.8)

٣. فيرنر وسميث (Werner & Smith, 1992): بأنها القدرة الشخصية على انتهاز الطريق الشخصي الصحيح في الحياة.

(Werner, E.E., & Smith, R.S., 1992 290)

٤. جوزيف (Joseph, 1994): قدرة الفرد على التعديل والتكيف مع التغيرات والمتطلبات أو



المحنة والازمات.

(Patterson, 2001: p.19)

١٠. (رضا، ٢٠٠٩): السمات الشخصية الثابتة

بصورة نسبية والتي تتميز بالقدرة على التعافي بسرعة من التجارب أو الخبرات السلبية، بالتكيف المرن مع

المتغيرات المستمرة لمطالب الحياة.

(رضا، ٢٠٠٩، ٦٨)

التعريف النظري: وبما أن الباحثة اعتمدت

مقياس رضا (٢٠٠٩) فأنها سوف تتبنى تعريف رضا

(٢٠٠٩).

التعريف الاجرائي: وهي الدرجة الكلية التي

يحصل عليها المستجيب اثناء استجابته على فقرات

المقياس.

### دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا لخلاصات الدراسات

السابقة التي اطلعت عليها الباحثة والتي لها علاقة

بموضوع البحث، كما يتضمن أهم المؤشرات التي تم

استنتاجها عن هذه الدراسات.

\* دراسة سليهان وعبد الله (١٩٩٦).

(موقع الضبط الداخلي والخارجي وعلاقته بقوة

الانا ومستوى القلق والفروق في تلك الابعاد النفسية

تبعاً لمتغير الجنس).

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاه العلاقة بين

موضع الضبط (الداخلي -الخارجي) وكل من قوة

الانا ومستوى القلق والفروق في تلك الابعاد النفسية

تبعاً لمتغير الجنس (طلاب - طالبات) وقد تكونت عينة

الدراسة من: (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة

قطر (١٥٠) طالب و(١٥٠) طالبة، وكانت الادوات

المستخدمة كالتالي: (مقياس " روتر" وتم استخدام

معامل ارتباط بيرسون واختبار t، لعينة واحدة

و اختبار t،test لعينتين مستقلتين للضبط (الداخلي

والخارجي) من اعداد علاء الدين كفاي ومقياس

القلق الصريح لـ" تايلور" من اعداد مصطفى فهمي

ومحمد غالي)، وتحليل البيانات احصائيا اظهرت

النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة

احصائيا بين موضع الضبط الخارجي وقوة الانا

وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين موضع

الضبط (الداخلي -الخارجي) ومستوى القلق وعدم

وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قوة الانا

ومستوى القلق كذلك، وجود فروق دالة احصائيا

في موضع الضبط (داخلي - خارجي) ووجود فروق

دالة احصائيا في قوة الانا لصالح الطلاب وكذلك

الطالبات اكثر احساسا بالقلق من الطلاب.

سليهان وعبد الله (١٩٩٦)

\* دراسة الناصر وساندمان (٢٠٠٠)

(تقييم عوامل المرونة في مواجهة الاحداث

الصادمة في دولة الكويت)

هدف البحث إلى تقييم عوامل المرونة الشخصية

في مواجهة الاحداث الصادمة في دولة الكويت

والتعرف على سمات الشخصية في المجتمع الكويتي

الحالي ونتيجة لآثار الاجتياح العراقي لدولة الكويت

سنة ١٩٩٠.

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل  
وتكونت عينة البحث من (٤٩٥) من الذكور  
والاناث تبلغ اعمارهم (١٧) سنة فأكثر وقسم  
الطلاب إلى مجموعات تبعا للجنس، العمر، نوع  
التعليم، نمط الاسرة، المكانة الاجتماعية، المستوى  
التعليمي والحالة الاجتماعية وذلك لتقييم تأثير تلك  
المتغيرات تبعا للنقاط لتحديد المرونة وتقييم التحليل  
الاحصائي للمتغيرات الثانوية اتجاه التغيرات المطلقة  
المستقلة في مختلف المجموعات تزامناً مع المقارنة من  
اساليب وانماط العلية للمرونة للذكور والاناث ونمط  
الاسرة في مقابل الجنس.

ثم استخدام مقياس المرونة الذاتية (ER ٨٩)  
وهو مقياس يتكون من (١٤) سؤالاً وزع على عينة  
من طلاب جامعة الكويت وقد اسفرت الدراسة عن  
النتائج الاتية: ان اكثر من الثلث ٣٧٪ من افراد العينة  
صنفوا بأنهم ذو مرونة عالية وقد حصل الذكور على  
نقاط اعلى من الاناث وقد حصل الطلاب من اسر  
ممتدة على نقاط أعلى مما حصل عليه طلاب من اسر  
نووية كما ان طلاب الكلية العلمية حصلوا على نقاط  
أعلى من طلاب كلية الاداب وكما أظهرت الدراسة  
فوقاً للدلالة الاحصائية في المرونة بين الطلاب  
الكويتيين الذكور والاناث، كما حصل الذكور على  
إمكانية أكبر للشفاء من الاناث وقد تكون الدراسة  
اساساً لبحث مستقبلي لقياس قوة ومقدرة ونوعية  
المرونة لدى الشعوب العربية في منطقة الخليج العربي.  
(نقلا عن الخطيب، ٢٠٠٧) الناصر وساندمان  
(٢٠٠٠)

البحوث المحكمة



\* دراسة بهنام (٢٠٠٢):

(العلاقة بين قوة الانا وعلاقته بالاليات الدفاعية

في ضوء بعض المتغيرات)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قوة

الانا ومجموعة من الاليات الدفاعية في ضوء بعض

المتغيرات كالجنس والتخصص والسكن وقد

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم

اختيارهم بصورة عشوائية فيما يخص متغيرات الجنس

والتخصص والسكن وكانت الادوات المستخدمة

كالتالي: (تحديد ثلاث مجالات للقياس واعداد ادوات

لها وهي: السلوك الاندفاعي والسلوك الواقعي ونمط

التفكير ثم اعتمدت هذه المجالات في بناء مقاييس

الاليات الدفاعية في اعداد الباحث كما تم استخدام

مقياس بارون لقياس قوة الانا واظهرت الدراسة

النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة احصائية في

العلاقة بين اليات الدفاع وقوة الانا وفق متغيرات

الجنس لصالح الذكور بينما انعدم الفرق وفق متغير

التخصص ولقد ظهرت فروق ذات دلالة احصائية

وفق متغير السكن لصالح عينة الموصل.

(بهنام، ٢٠٠٢)

\* دراسة عودة (٢٠٠٢)

(المناخ النفسي والاجتماعي والطمأنينة النفسية

وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الإسلامية)

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على طبيعة

العلاقة بين المناخ النفسي والاجتماعي والطمأنينة

النفسية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الإسلامية



الحياة الضاغطة ما بعد الصدمة ومقياس اضطراب ما بعد الصدمة) واطهرت الدراسة النتائج التالية: وجود علاقة سلبية مباشرة بين ضغط الحياة والصحة والنفسية ووجود علاقة بين انماط التكيف مع احداث الحياة الضاغطة والاضطرابات الجسدية والنفسية، هناك أثر واضح لصعوبة الإدراك على التكيف العاطفي ومواجهة احداث الحياة على الصعيد النفسي ولا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث على مقياس الدراسة.

(Margaret, Beasley, et al, 2003)

\* دراسة مختار (٢٠٠٤)

(مستوى المرونة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقتها بالجنس والتحصيل). تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى المرونة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية كما تهدف إلى معرفة علاقة مستوى المرونة بالجنس والتحصيل، استخدم الباحث في دراسته مقياس المرونة النفسية الذي اعده وهو مكون من (٤٧) فقرة وبلغ عدد افراد العينة (٨٧٤) طالبا وطالبة من المرحلة الاعدادية واهم النتائج التي توصل اليها:

١. ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى متوسط من المرونة النفسية.
٢. ان الذكور اكثر مرونة من الاناث في هذه المرحلة.
٣. هناك فروق دالة احصائية في المرونة النفسية بين الطلبة ذوي مستوى التحصيل العالي والطلاب

وإلى كشف عما إذا كان هناك فروق بين ذوات قوة الانا المرتفعة وذوات قوة الانا المنخفضة في مستويات الطمأنينة الانفعالية وقد تكونت عينة الدراسة من: (٣٧٦) طالبة من طالبات المستوى الرابع في الجامعة الإسلامية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وكانت الادوات المستخدمة التالية: (مقياس الطمأنينة النفسية من إعداد الباحثة ومقياس قوة الانا وكذلك مقياس المناخ النفسي والاجتماعي الذي قامت بتقنية) وأظهرت الدراسة النتائج التالية: وجود علاقة بين المناخ النفسي والاجتماعي لدى طالبات الجامعة الإسلامية والطمأنينة الانفعالية وقوة الانا وعدم وجود فروق دالة بين الطالبات في الاقسام العلمية والادبية لصالح طالبات الاقسام العلمية بعد الثقة بالله على مقياس الطمأنينة والانفعالية فروق دالة بين الطالبات وذوات قوة الانا المرتفعة وقرباتهن ذوات قوة الانا المنخفضة على مقياس الطمأنينة لصالح ذوات قوة الانا المرتفعة.

(عودة، ٢٠٠٢)

\* دراسة (Margaret, Beasley, et al, 2003)

(المرونة في ردة الفعل تجاه ضغط الحياة لدى عينة من الطلبة الجامعيين)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المرونة في ردة الفعل تجاه ضغط الحياة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتأثرها بكل من انماط التكيف وصعوبة الإدراك وقد تكونت عينة الدراسة من: (٨١) ذكر و(١٠٦) انثى وكانت الادوات المستخدمة كالتالي: (مقياس احداث

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

ذوي التحصيل العالي.

(مختار، ٢٠٠٤)

\* دراسة الحلو (٢٠٠٥)

(مصادر التدعيم المجتمعي لمرونة الانا في  
الشخصية الفلسطينية)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر  
التدعيم المجتمعي لمرونة الانا في الشخصية  
الفلسطينية في ستة عوامل وهي: (الرعاية والدعم  
النفسي، التوقعات العالية للنجاح، المشاركة الفاعلة  
في المجتمع، تكوين الروابط الاجتماعية، ممارسة  
الصدقة والصحة، مهارات التواصل في الحياة)  
وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٧٧) من الشباب  
الفلسطيني الجامعي (طلبة الجامعات) من الجامعة  
الإسلامية وجامعة الأزهر في السنوات الدراسية  
المختلفة في الجامعتين، وكانت الأدوات المستخدمة  
كالتالي: مصادر الحماية المجتمعية والذي قام بإعداده  
من الباحث ومحمد جواد الخطيب والذي سيشمل على  
الابعاد الست: (الرعاية والدعم النفسي، التوقعات  
العالية للنجاح، المشاركة الفاعلة في المجتمع، تكوين  
الروابط الاجتماعية، ممارسة الصدقة والصحة،  
مهارات التواصل في الحياة)، ولتحقيق اهداف  
الدراسة استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية  
التالية: التحليل العاملي استخراج (T.test) النسب  
المئوية وعامل الشيوخ، مقياس النزعة المركزية،  
مقياس الانحراف، اختبار تحليل التباين، التحليل  
العاملي واظهرت الدراسة النتائج التالية: عدم وجود

البحوث المحكمة

فروق ذات دلالة احصائية في كل من بعد الرعاية  
والدعم النفسي، التوقعات العالية للنجاح مهارات  
التواصل في الحياة (تعزى لمتغير الجنس) ذكور ، اناث  
(وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة الصداقة  
والصحة (٨٤) تعزى لمتغير الجنس) ذكور ، اناث  
(ولقد كانت الفروق لصالح الاناث وعدم وجود  
فروق ذات دلالة احصائية في الدرجة الكلية لمقياس  
مرونة الانا تعزى لمتغير الجنس) ذكور، اناث (كذلك  
عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير  
مكان السكن).

(الحلو، ٢٠٠٥)

\* دراسة الخطيب (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة (تقييم عوامل مرونة الانا لدى  
الشباب الفلسطيني في مواجهة الاحداث الصادمة)  
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل  
المكونة لمرونة الانا لدى الشباب الفلسطيني في  
مواجهة الاحداث الصادمة التي يتعرضون لها  
نتيجة للاحتياجات والاعتقالات والاعتقالات  
الاسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني بأسره، وقد  
تكونت عينة الدراسة من (٣١٧) طالب وطالبة  
من الطلبة الفلسطينيين من ابناء قطاع غزة من  
طلبة وطالبات جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية  
وكانت الادوات المستخدمة كالتالي: (مقياس مرونة  
الانا (ER) (Ego Resiliency . ٨٩)، من اعداد  
الناصر وساندامن سنة (٢٠٠٠) في جامعة السلطان  
قابوس في سلطنة عمان، وقام الباحث بترجمة من



اللغة الانكليزية واعدادها بالعربية سنة ٢٠٠٥، قد عالج الباحث البيانات احصائيا وقد اظهرت النتائج الاولية صدق وثبات المقياس عند تقنية في قطاع غزة وأظهرت الدراسة النتائج التالية: وجود عوامل خاصة لمرونة الانا هي: الابصار والاستقلال والابداع وروح الدعابة والمباداة والعلاقات الاجتماعية والقيم الروحية الموجهة "الاخلاق" كما أظهرت نتائج التطبيق ايضاً تمتع الشباب الفلسطيني بدرجة عالية في مرونة الانا.

(الخطيب، محمد جواد، ٢٠٠٧)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة لغرض تحقيق الفائدة المرجوة من الدراسات السابقة التي جرى عرض خلاصتها فقد قام الطالبان الباحثان باجراء مقارنات بينها وبين البحث الحالي في عدة أوجه:

١. الاهداف:

سعت بعض الدراسات المذكورة إلى التعرف على مستوى المرونة الانا مثل دراسة (مختار ٢٠٠٤) التي هدفت إلى معرفة علاقة مستوى المرونة بالجنس والتحصيل وبينها هدفت دراسة (الحلو ٢٠٠٥) إلى التعرف على مصادر التدعيم المجتمعي لمرونة الأنا في الشخصية الفلسطينية وهدفت دراسة (الخطيب ٢٠٠٧) إلى التعرف على العوامل المكونة لمرونة الانا لدى الشباب الفلسطيني في مواجهة الأحداث الصادمة التي يتعرضون لها نتيجة للاحتياجات والاعتقالات والاعتقالات الإسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني بأسره وهدفت دراسة (عودة ٢٠٠٢) إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي والاجتماعي والطمأنينة النفسية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية وإلى الكشف عما كان هناك فروق بين ذوات قوة الأنا المرتفعة وذوات قوة الانا المنخفضة في مستويات الطمأنينة الانفعالية وهدفت دراسة (Margaret Beasley et al ٢٠٠٣) إلى التعرف على المرونة في ردة الفعل تجاه ضغط الحياة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتأثيرها بكل من أنماط التكيف وصعوبة الإدراك وهدفت دراسة (بنهام ٢٠٠٢) إلى معرفة العلاقة بين قوة الانا ومجموعة من الآليات الدفاعية في ضوء بعض المتغيرات كالجنس والتخصص والسكن وهدفت دراسة الناصر وساندمان ٢٠٠٠ إلى تقييم عوامل المرونة الشخصية في مواجهة الأحداث الصادمة في دولة الكويت والتعرف على سمات الشخصية المرنة في المجتمع الكويتي الحالي نتيجة لآثار الاجتياح العراقي لدولة الكويت سنة ١٩٩٠ وأخيرا استهدفت دراسة (سليمان وعبد الله ١٩٩٦) التعرف على اتجاه العلاقة بين موضع الضبط (الداخلي-الخارجي) وكل من قوة الانا ومستوى القلق والفروق في تلك الابعاد النفسية تبعا لمتغير الجنس (طلاب وطالبات) وأما البحث فيهدف إلى قياس مستوى مرونة الأنا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

#### ٢. العينة:

اختلفت افراد عينات البحث في الدراسات



## \* اجراءات البحث:

يتضمن الفصل وصفا لمجتمع البحث وعينته الاساسية والاداة المستخدمة فيه والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

## أولاً: مجتمع البحث.

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الصنفين الدراسيين الثاني والرابع في كلية التربية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧\_٢٠١٨) وللدراسة الصباحية وتصنيفها حسب القسم والصف والجنس، فقد بلغ مجتمع البحث (٨٤٨٥) طالبا وطالبة موزعين على الاقسام العلمية والانسانية وقد بلغ عدد الذكور في الصف الثاني (١٢٧١) في الصف الرابع (١٠٢١) طالبا أما الاناث فقد بلغ عددهن في الصف الثاني (٧٦٧) وفي الصف الرابع (٩٤٨) والجدول (١) يوضح ذلك.

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

السابقة حيث يتراوح العدد بين (٨٧٤) طالب وطالبة كما في دراسة (مختار ٢٠٠٤) و(١٨٧) طالب وطالبة كما في دراسة (Margaret Beasley et al ٢٠٠٣) وكان جميع افراد عينات البحث في الدراسات السابقة من الجنسين وتمثل عينة البحث الحالي عينة من الجنسين إذ بلغت (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة كما سيتم الافادة من الدراسات السابقة في اختيار العدد المناسب لافراد العينة في ضوء بينات مجتمع البحث.

## ٣. أدوات البحث:

بعض الدراسات السابقة اعتمدت المقاييس الجاهزة لتحقيق اهدافها مثل دراسة سليمان وعبد الله (١٩٩٦) ودراسة الناصر وساندمان (٢٠٠٠) بينما اعتمدت الدراسات الاخرى على ادوات قام الباحثون بإعدادها لتحقيق اهداف بحثهم وأما هذا البحث فإنه اعتمد على مقياس جاهز كما مبين في اجراءات اختيار ادوات البحث ومبررات ذلك بما يحقق الفائدة من الدراسات السابقة.

## ٤. الوسائل الاحصائية:

اختلفت الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحثون في الدراسات السابقة ويعود هذا الاختلاف إلى التباين في الاهداف بينها وسيجري في هذا البحث اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق الاهداف.

## ٥. النتائج:

سيجري مناقشة نتائج الدراسات السابقة عند عرض نتائج الدراسات الحالية ويشمل ذلك التشابه والاختلاف في تلك النتائج.





الجدول (١)

توزيع طلبة كلية التربية يمثلون مجتمع البحث موزعين حسب القسم والصف والجنس

ت	الاقسام	الصف الأول		الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع		المجموع الكلي		
		ذكور	اناث			ذكور	اناث			
١	كيمياء	١٥١	٤٠	١١٨	٣٨	١٩١	٧٨	٦٦	١٤٤	٦٣٦
٢	علوم الحياة	٦٣	٥٤	٨٨	٥٧	١١٧	٥٧	٩٧	١٥٤	٥٢٧
٣	الرياضيات	٩٤	٩٠	١٣٧	٨٨	١٨٤	٧٦	٦٢	١٢٠	٦٨٧
٤	الفيزياء	٩٣	٣٢	٧٠	٣٦	١٢٥	٣٢	٥٩	٤٢	٤٢٨
٥	الحاسوب	٧٧	٥١	٤٦	٢٧	١٢٨	٦١	٤٠	٦٧	٣٦٩
٦	الانكليزية	١٢٢	١٤٦	٢٦٨	٩١	٣٦٨	٩٨	٣٤	١٣٨	٨٣٧
٧	العربية	٢١٩	١٣١	٣٥٠	٨١	٤٣١	١٠٥	١١١	٢٢٢	١٠٦٦
٨	الجغرافية	٢٥١	١٠٧	٣٥٨	٧١	٤٢٩	٧٠	١٣٣	٧٩	٩٧٢
٩	التاريخ	٢٣٩	١٣١	٣٧٠	١٠٨	٤٧٨	١٠٩	١٧٣	١٠٣	١١٧١
١٠	علوم القرآن	٢٢٢	١٠١	٣٢٣	٧٣	٣٩٦	٩٧	٢٦٣	١١١	١١٠١
١١	العلوم التربوية والنفسية	١٢٧	٥٢	١٧٩	٥٩	٢٣٨	٧٥	١١٣	٧٦	٦٩١
	المجموع	١٦٥٨	٩٣٥	٢٥٩٣	٧٦٧	٣٣٦٠	١٠٧٤	١٨٨٥	١٠٢١	٨٤٨٥

\* تم الحصول على البيانات من وحدة التخطيط بكلية التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة

ثانياً: عينة البحث

بعد تحديد مجتمع البحث تم سحب عينة عشوائية طبقية متساوية من اقسام كلية التربية للعلوم الإنسانية عددها (٦) أقسام بواقع ثلاثة أقسام علمية هي (الفيزياء وعلوم الحياة والرياضيات) وثلاثة أقسام إنسانية هي (علوم القرآن والجغرافية والعلوم التربوية والنفسية) وبعدها تم سحب عينة طبقية متساوية من الصفين (الثاني والرابع) بلغت



(١٢٠) طالب وطالبة وبواقع (١٠) طالب وطالبة من كل صف دراسي والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

توزيع عينة البحث الاساسية حسب متغيرات الصف الدراسي (الثاني- الرابع) والجنس (ذكور- اناث)  
والتخصص الدراسي (علمي- انساني)

المجموع الكلي	الصف الرابع		الصف الثاني		الاقسام
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٢٠	٥	٥	٥	٥	الفيزياء
٢٠	٥	٥	٥	٥	علوم الحياة
٢٠	٥	٥	٥	٥	الرياضيات
٢٠	٥	٥	٥	٥	الجغرافية
٢٠	٥	٥	٥	٥	علوم القرآن
٢٠	٥	٥	٥	٥	العلوم التربوية والنفسية
١٢٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	المجموع الكلي

ثالثاً: أداة البحث.

استخدمت الباحثة أداة لتحقيق اهداف البحث الحالي وهي (مقياس مرونة الانا):  
أ- وصف الاداة (مقياس مرونة الانا).

اعتمدت الباحثة مقياس مرونة الانا من قبل (رضا ٢٠٠٩) ويتضمن المقياس (٣٦) فقرة يقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً) وملحق (٢) يوضح ذلك.

ب- الصدق Validity

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لاجل قياسه (سبارة وآخرون، ١٩٨٩: ١١٠) إذ أن من أهم الشروط الواجب توفرها في القياس هو الصدق (فرج، ١٩٩٧: ٢٥٩) وقد تم إيجاد نوعين من انواع الصدق (الصدق الظاهري، الصدق الذاتي).

١. الصدق الظاهري:



الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار بالاعادة}}$

$$= \sqrt{0.74} = 0.86$$

#### أ- عينة الثبات Sample of Stability

ويقصد بها أنها تعطي النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية (عبابنة، ٢٠٠٩: ١١٤) وتم استخراجها من خلال: اعادة الاختبار.

#### اعادة الاختبار: Test retest ability

في هذه الطريقة يتم التطبيق على عينة من الافراد ثم بعد فترة يقدرها علماء القياس بأسبوعين فأكثر تعاد نفس الاداة على نفس المجموعة ثم يجري معامل ارتباط بين ما حصل عليه افراد العينة في المرة الاولى وبين ما حصلوا عليه من درجات في المرة الثانية (الجرجاوي، ٢٠١٠: ٩٧).

ولايجاد الثبات قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية من خارج عينة البحث الاساسية بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة اختيروا من طلبة الصفين الدراسيين (الثاني والرابع) وسحبت من قسمين هما (الكيمياء والتاريخ) بواقع (٥٠) طالب وطالبة من كل قسم و(٢٥) طالب وطالبة من الصف الثاني و(٢٥) طالب وطالبة من الصف الرابع بتاريخ ٢٠١٧/١١/٣ ولغاية ٢٠١٨/٣/١٨، ثم اعيد التطبيق الثاني في الاختبار بعد مضي (١٥) يوم على التطبيق الأول وتم أيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل الارتباط  $r = (0.74)$  وهو معامل

وهو مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه (العساف، ١٩٩٥: ٤٣) بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (١١) محكم (ملحق ٣) للتأكد من صلاحية الفقرات وتمثيلها للمجال المتخصص لها وبعد الاخذ بملاحظاتهم وآرائهم تم حذف فقرتين من الاداة لانها لم تحصل على نسبة اتفاق الخبراء وأما بقية الفقرات فقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٤) فقرة.

#### ٢. الصدق الذاتي Self- Validity

وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب واطفاء الصدفة وذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي تنسب إليه صدق الاختبار ولما كان ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذ أعيد الاختبار على المجموعة التي اجري عليها في أول الأمر لهذا كانت الصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢: ١٣٧) (السيد، ٢٠٠٦: ٤٠٢) لذا يقاس بالجذر التربيعي لمعامل الثبات بما أن معامل الثبات لمقياس تمايز الذات يساوي (٠,٧٤) بطريقة الاعادة للاختبار فإن معامل الصدق الذاتي للمقياس يساوي (٠,٧٤) ويمكن أن نلخص العلاقة بين الصدق الذاتي والثبات بالمعادلة التالية:

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

ثبات عالي.

ب- تطبيق الاداة:

مرت عملية التطبيق على جميع افراد عينة البحث  
البالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة وكان التطبيق  
بشكل جماعي إذ قام الطالبان الباحثان بتوزيع المقياس  
على الطلبة وطلب منهم الاجابة على نفس ورقة  
المقياس وذلك بالتأشير على البديل الذي يناسبهم  
مع الحرص على الاجابة على جميع الفقرات بدون ترك  
وكذلك عدم ذكر الاسم فقط عينة الثبات إذ طلب  
الطالبان الباحثان بذكر الاسم وقد امتدت فترة التطبيق  
من ١٠/١١/٢٠١٧ ولغاية ٢٤/١١/٢٠١٨.

ج- تصحيح الاداة:

يقصد بتصحيح الاداة هي وضع درجة لاستجابة  
المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس في ضوء  
البديل الذي يختاره (أبو زينة، ١٩٩٨: ٢٢٧) وقد  
اعتمد الباحثة في تصحيحها للمقياس على اعطاء  
الاوزان التالية (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً = ٥،  
تنطبق علي بدرجة كبيرة = ٤، تنطبق علي بدرجة  
متوسطة = ٣، تنطبق علي بدرجة قليلة = ٢، تنطبق  
علي بدرجة = ١) على التوالي لفقرات المقياس وفي  
ضوء ذلك تم جمع درجات الاجابة عن كل فقرات  
المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل طالب فعليه  
فأن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٧٠)  
وادنى درجة هي (٣٤) أما المتوسط الفرضي للمقياس  
فيبلغ (١٠٢).

رابعاً: الوسائل الاحصائية.

البحوث المحكمة



في المعالجة الاحصائية للبيانات الواردة في البحث  
استخدمت الوسائل الاحصائية وبرنامح الحقيبة  
الاحصائية (spss) الآتية:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة:

ذلك الاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات  
مرونة الانا لافراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس.

$$ت = \frac{س - أ}{\sqrt{\frac{ع}{ن}}}$$

(البياتي وزكريا، ١٩٩٧: ٢٥٤)

٢. الاختبار التائي لعيتين متتايتين:

وذلك لاختبار دلالة الفروق وفقاً لتغير الصف

والجنس والتخصص

س١ - س٢

$$ت = \frac{\sqrt{\frac{(س١ - س٢) + ٢ع(١ - ٢ن) + ٢ع(١ - ٢ن)}{٢ - ٢ن + ١ن}}}{\sqrt{\frac{١}{٢ن} + \frac{١}{٢ن}}}$$

(البياتي وزكريا، ١٩٩٧: ٢٦)

٣. معامل ارتباط بيرسون:

استخدم في حسابات الثبات عن طريق إعادة

الاختبار

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$ر = \frac{\sqrt{\{(ن مج س) - (مج س) \} \{ (ن مج ص) - (مج ص) \}}}{\sqrt{\{(ن مج س) - (مج س) \} \{ (ن مج ص) - (مج ص) \}}}$$

(البياتي وزكريا، ١٩٩٧: ١٨٣)

٤. نسبة الاتفاق:

لحساب نسبة الاتفاق بين الخبراء على مدى

صلاحية فقرات القياس:



$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة}}{\text{العدد الكلي للخبراء}} \times 100$$

(الزوبعي وآخرون، ١٩٨٣: ٧٧)

### نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن ثم مناقشتها في ضوء الدراسات والاطار النظرية التي لها علاقة بموضوع البحث وعلى النحو الآتي:

الهدف الاول: التعرف إلى مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل.

ولأجل تحقيق الهدف تم تصحيح إجابات الطلبة والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وتم إدخال البيانات في الحاسبة الالكترونية واستخدمت الحقيبة الاحصائية الواقعية (spss) وتشير المعالجة الاحصائية إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة بلغ (١٧,٨٤١٧) وانحراف معياري قدره (١٣,٣٥٩٢٩) ومتوسط فرضي قدره (١٠٢) ولغرض مقارنة المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بالمتوسط الفرضي لمقياس مرونة الانا، تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٩) والجدول (١) يوضح ذلك.

#### جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات مرونة الانا لافراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٢٠	١٢٣,٨٤١٧	١٣,٣٥٩٢٩	١٠٢	١٧,٩١٠	١,٩٨٠

ويتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القيمة التائية المحسوبة والجدولية ولصالح القيمة المحسوبة، وعليه يمكن القول أن مستوى مرونة الانا لدى طلبة البحث عال، وهذا يدل على أن طلبة الجامعة يتمتعون بمرونة الانا والقدرة على التكيف مع الاحداث الصادمة والثبات أمام الظروف الصعبة والثقة بالنفس والقدرة على تحقيق الاهداف.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الخطيب، ٢٠٠٧) و(الناصر وساندمان، ٢٠٠٠) ودراسة (العودة، ٢٠٠٢).



الهدف الثاني: التعرف إلى الفروق في متوسط درجات الطلبة في مرونة الانا وفق المتغيرات الاتية:

أ- الصف الدراسي (الثاني، الرابع).

ب- الجنس (ذكور، اناث).

ج- التخصص (علمي، انساني).

أ- بحسب الصف الدراسي (الثاني، الرابع):

بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لطلبة الثاني بلغ (١٢١٣٠٠٠) بأنحراف معياري (١٢٤٣٧٢٣) وبلغ المتوسط الحسابي لطلبة الصف الرابع (١٢٦٣٨٣٣) وبانحراف معياري (١٤٣١٣٧٩) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٠٧٧) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وبالغلة (١٩٨٠) عند مستوى الدلالة (٠٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) وقد تبين أن القيمة التائية الجدولية أقل من القيمة التائية المحسوبة مما يدل على وجود فرق دال ولصالح الرابع، الجدول (٢).

#### الجدول (٢)

الاختبار التائي طلبة كلية التربية بحسب متغير الصف الدراسي (الثاني، الرابع) في قياس مرونة الانا

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا لصالح الرابع	١,٩٨٠	٢,٠٧٧	١٢,٤٣٧٢٦	١٢١,٣٠٠٠	٦٠	الثاني
	(٠,٠٥) (١١٨)		١٤,٣١٣٧٩	١٢٦,٣٨٣٣	٦٠	الرابع

ولعل تفسير النتيجة أعلاه هو أن طلبة المرحلة الرابعة بالاعلى استقرت لديهم الخصائص الشخصية والانفعالية إذ أنهم يعيشون في حياة جامعية تتطلب منهم تكوين أفضل العلاقات والتوافقات الاجتماعية مع زملائهم ضمن البيئة الجامعية وكذلك أكثر قدرة على تحمل ضغوطات البيئة.

ب- الجنس (ذكور، إناث):

بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لدى الذكور بلغ (١٢٦,٥٣٣٣) وبأنحراف معياري (١٢,٨٠٦٨٧) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (١٢١,٥٠٠) وبأنحراف معياري (١٣,٧٨٨٧٥) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٢,٢١٦) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٩) وقد تبين أن القيمة التائية الجدولية أقل من القيمة التائية المحسوبة وقد أسفرت هذه النتيجة عن وجود فروقات احصائية دالة لصالح الذكور والجدول (٣) يوضح ذلك.



الجدول (٣)

الاختبار التائي لنتائج طلبة كلية التربية بحسب متغير الجنس (ذكور، إناث) في قياس مرونة الانا

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا لصالح الذكور	١,٩٨٠	٢,٢١٦	١٢,٨٠٦٨٧	١٢٦,٥٣٣٣	٦٠	ذكور
	(٠,٠٥) (١١٨)		١٣,٧٨٨٧٥	١٢١,١٥٠٠	٦٠	اناث

ولعل تفسير هذه النتيجة هو أن الذكور افضل في مرونة الانا من الاناث ولعل طريقة التنشئة الاجتماعية المختلفة للذكور ساعدتهم على زيادة مرونة الانا لديهم، وكذلك ثققتهم الزائدة بانفسهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من دراسة (بنهام، ٢٠٠٢) ودراسة (العودة، سليمان وعبد الله، ١٩٩٦) ودراسة (الناصر وساندمان، ٢٠٠٠) (العودة، ٢٠٠٠) (مختار، ٢٠٠٤).

د- التخصص الدراسي (علمي، انساني):

عند تطبيق الاختبار التائي لعيتين مستقلتين تشير العينة إلى أن عدد طلبة الاقسام العلمية (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم (١٢٤,٦٠٠٠) بأنحراف معياري (١٣,٥٢٤٥٣) أما عدد طلبة الاقسام الانسانية (٦٠) طالب و(٦٠) طالبة وكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم (١٢٣,٤٦٢٥) وبانحراف معياري (١٣,٣٤٥٤١) وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٤٣٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩).

الجدول (٤)

الاختبار التائي لنتائج طلبة كلية التربية بحسب متغير التخصص الدراسي (علمي، انساني) في قياس مرونة الانا

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال احصائيا	١,٩٨٠	٠,٤٦٣	١٣,٥٢٤٥٣	١٢٤,٦٠٠٠	٦٠	علمي
	(٠,٠٥) (١١٨)		١٣,٣٤٥٤١	١٢٣,٤٦٢٥	٦٠	انساني

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل  
ولعل تفسير هذه النتيجة تبين أن القيمة التائية  
الجدولية أعلى من المحسوبة مما يدل على عدم وجود  
فروق ذات دلالة احصائية بين الاختصاصين العلمي  
والانساني ويتضح من ذلك تمتع طلبة الاختصاصين  
بنفس الظروف ويعيشون في مجتمع يتسم بثقافة وتقاليد  
وعادات اجتماعية متشابهة ويواجهون نفس المؤثرات  
البيئية والاجتماعية ونفس الخبرات والمهارات العلمية  
والاجتماعية مما يؤدي إلى خلق شخصيات متقاربة في  
الخصائص الشخصية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة  
(عودة، ٢٠٠٢).

### الاستنتاجات:

١. ان مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية  
بصورة عامة عال.
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة  
البحث وفق متغير الصف الدراسي ولصالح الرابع.
٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة  
البحث وفق متغير الجنس ولصالح الذكور.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى عينة  
البحث وفق متغير التخصص (علمي، انساني).

التوصيات:

١. تعلم الطلبة كيفية فهم أنفسهم لمساعدتهم في  
تحمل المسؤولية.
٢. زيادة الاهتمام باستقلالية الافراد ومساعدتهم

### البحوث المحكمة

على استخدام التفكير العلمي واتخاذ القرارات لان  
يساعده على تطوير هويته وزيادة مرونتها.  
٣. إيجاد نواد ترفيهية، ثقافية، اجتماعية، لتنمية  
جوانب مرونة الانا ولتعزيز الانفتاح في العلاقات  
الاجتماعية.

### المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١. دراسة اثر برنامج تربوي في تنمية رونة الانا  
لدى طلبة جامعة الموصل.
٢. إجراء نفس الدراسة على عينة من المدارس  
الثانوية والابتدائية.
٣. دراسة ارتباطية تبين علاقة مرونة الانا  
وعلاقتها بالمتغيرات الاتية مثلاً: (اساليب المعاملة  
الوالدية، التحصيل الدراسي).

### المصادر

المصادر العربية:

أولاً: القرآن الكريم.

ثانياً:

١. أبو حويج، مروان (٢٠٠٠)، المناهج التربوية  
المعاصرة (مفاهيمها، عناصرها، أساسها، عملياتها)  
الدار العلمية الدولية، دار الثقافة والنشر والتوزيع،  
عمان، الطبعة الأولى.
٢. أبو زينة، فريد كامل، ١٩٩٨، أساسيات القياس  
والتقويم التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت، ط ٢.
٣. أبو محمد، عبد الخالق (٢٠٠٢)، منتديات



مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث: الجودة في التعليم الفلسطيني، المكتبة الالكترونية.

<http://www.moudir.com/vb/html.1563-archive/index.php/t>

١٢. الخطيب، محمد جواد ٢٠٠٧: تقييم عوامل مرونة الانا لدى الشباب الفلسطيني في مواجهة الاحداث الصادمة، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية، المجلد ١٥، العدد ٢).

٤. الاحمدي، أنس سليم (ب، ت): كتاب المرونة، حدود المرونة بين الثوابت والمتغيرات، مؤسسة الامة للنشر والتوزيع، الرياض.

١٣. الخطيب ٢٠٠٧، رسالة ماجستير منشورة بعنوان التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الانا لدى معلمي التربية الخاصة، الجامعة الاسلامية بغزة.

٥. البخاري: ٢٠٤، كتاب الدعوات، باب قول النبي ع يستجاب لنا في اليهود ولا يستجاب لهم فينا.

١٤. الجرجاوي، زياد علي، (٢٠١٠) القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبان، مطبعة الجراح، غزة.

٦. البدري، سميرة موسى (٢٠٠٥)، مصطلحات تربوية ونفسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ط١، ص٣٢.

١٥. الجمعية النفسية الامريكية (ب، ت)، الطريق إلى المرونة، ترجمة محمد السعيد أبو حلاوة، مراجعة محمود فتحي عكاشة، المكتبة الالكترونية، اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

٧. البورت، غاردن (١٩٦٣)، نمو الشخصية، ترجمة جابر عبد الحميد جاير، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٦. الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام (١٩٨٣) مناهج البحث العلمي في التربية، ط١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.

٨. البياتي، عبد الجبار، توفيق وزكريا زكي اثنايسوس (١٩٧٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة العالمية الجامعة المستنصرية.

١٧. السيد، البهي فؤاد (٢٠٠٦)، القياس والتقويم التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. البيطار، ليلى، (١٩٨٧)، مدى تحقق جامعات الضفة الغربية لحاجات الطلبة النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

١٨. الصوفي، حمدان (١٩٩٤)، مفهوم الاصاله والمعاصرة وتطبيقاته في التربية الاسلامية، ص١٤١.

١٠. الحلو، محمد وفائي، ١٩٩١، علم النفس التربوي نظرة معاصرة، ط١، مكتبة الامل للطباعة والتوزيع، غزة.

١٩. العساف، صلاح بن محمد (١٩٩٥)، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، ط١، مكتبة

١١. الخطيب، محمد جواد محمد (٢٠٠٧)، الاحتراق النفسي وعلاقته بمرونة الانا لدى المعلمين

قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٠. الغامدي، حسين عبد الفتاح (١٩٩٧)، مدارس

علم النفس ونظريات الشخصية نظرية لانجر في  
الشخصية.

٢١. المام سيني، دارامشير ابراهيم (٢٠٠٠)، المسيرة

للقيم الاجتماعية السائدة وعلاقتها بقوة الانا لدى  
طلبة المرحلة الاولى في الجامعة، كلية التربية، جامعة  
صلاح الدين، اربيل (رسالة ماجستير غير منشورة).

٢٢. المحمدادوي، ندى وآخرون (ب، ت) علم

السلوك، جامعة دمشق، كلية الطب البشري M.P،  
سلسلة مراجعة البورد الامريكى، ط٢.

٢٣. بنهام، شوقي، يوسف ٢٠٠٢، الاليات الدفاعية

وعلاقتها بمرونة الانا، مجلة الشؤون الاجتماعية،  
٧٦٤، السنة ١٩، الشارقة دولة الامارات.

٢٤. حسان، ولاء اسحاق (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج

ارشادي مقترح لزيادة مرونة الانا لدى طالبات  
الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة،  
الجامعة الاسلامية، غزة.

٢٥. حلاوة، محمد (ب، ت) الطريق إلى المرونة

النفسية، مترجم قسم علم النفس، كلية التربية  
بدمنهور، جامعة الإسكندرية، الرابطة الامريكية  
النفسية.

٢٦. راجح، احمد عزت (١٩٧٧)، أصول علم

النفس، المكتب المصري الحديث.

٢٧. رضا، آراز حكيم (٢٠٠٩): ٦٨، "الاحترق

النفسى وعلاقته بمرونة الانا لدى تدريسي الجامعة"،

البحوث المحكمة

جامعة صلاح الدين- اربيل (رسالة ماجستير غير  
منشورة).

٢٨. سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩)، "مبادئ  
القياس والتقويم في التربية" ط٢، دار الفكر، للطباعة  
والنشر والتوزيع، عمان- الاردن.

٢٩. شلتز داون (١٩٨٣)، نظريات الشخصية، ترجمة  
حمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة  
بغداد، العراق.

٣٠. طه، فرج عبد القادر وآخرون (١٩٩٣)،  
موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الطبعة  
الأولى، دار سعاد الصباح، بيروت.

٣١. عباينة، عماد (٢٠٠٩)، دراسات وأساسيات  
القياس والتقويم، المركز الوطني لتنمية الموارد  
البشرية، عمان- الاردن.

٣٢. عبد الخالق، محمد (١٩٩٥)، التفاؤل والتشاؤم،  
دراسة عربية في الشخصية، بحوث المؤتمر الدولي الثاني  
للارشاد النفسي، جامعة عين شمس، المجلد الأول،  
ص ١٣١-١٥٢.

٣٣. عبد الرحمن وعبد الله، هشام ١٩٩٦، دراسة  
لموضع الضبط في علاقته، والقلق لدى عينة من طلبة  
وطالبات جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية،  
جامعة قطر، العدد التاسع، السنة الخامسة.

٣٤. عبد الله، محمد قاسم (٢٠٠٤)، مدخل إلى  
الصحة النفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان-  
الاردن، ط٢، ص ٤٣.

٣٥. عودة، فاطمة يوسف ابراهيم، ٢٠٠٢، المناخ



lation and Self- Structure as predictors of perceived emotional distress personality and social psychology Bulletin, 26, 188-205. <https://groups.google.com/d/msg/abohabibas/.../nRbd2CjQZAsJ>

4. Hamilton, L.M. Cubbin, et al (1997) Families under stress: What makes them resilient? American association of family and consumer sciences. Commemorative lecture delivered by Hamilton. June 22, 1997 in Washington, D.C. [www.mohyssen.com/forum/showthread.php?t=4980](http://www.mohyssen.com/forum/showthread.php?t=4980)

5. Klohnen, E.C., Vandewater, E.A. & Young, A. (1996) Negotiating the middle years: Ego-resiliency and successful midlife adjustment in women, Psychology and Aging. 11, 431-442. [www.coart.uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=20](http://www.coart.uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=20)

6. Macmillan, James H. et al, (1992) A Qualitative study of resiliency At-risk student. Review of Literature, Metropolitan Education research consortium, Richmond, V. A. June 1992. [https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/.../test/1%20\(3\).doc](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/.../test/1%20(3).doc)

7. Melchen baum, Donald (2007) How Educators can nurture Resiliency in High-Risk children and their families. Department of Psychology University of Waterloo, Waterloo,

النفسي والاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة. ٣٦. فرج، صفوت، (١٩٩٧)، القياس النفسي، مؤسسة دار الكتاب الحديث للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.

٣٧. مبيض، مأمون (٢٠٠٣)، الذكاء العاطفي والصحة العاطفية، المكتب الإسلامي، بلفاست، المملكة المتحدة، الطبعة الأولى.

٣٨. مسلم، أبي حسين (١٩٨٧)، صحيح مسلم، تحقيق فؤاد محمد عبد الباقي، دار احياء التراث الإسلامي، بيروت. المصادر الأجنبية:

1. Block, J.& Kremen, A.M. (1996). IQ and Ego resiliency: Conceptual and empirical conection and separateness. Journal and personality and social psychology, 70, 341-349. <http://www.almuaem.net/saboora/showthread.php?t=38979>

2. Block, J., & Kremen, A.M. (1996). I Q and Ego Resiliency: conceptual and empirical connections and separateness. Journal and personality and social psychology, 70, 349-341. [http://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/.../test/1%20\(3\).doc](http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/.../test/1%20(3).doc)

3. Gramzow,R.H., Sedikides, C., Pater, A.T. and Insko, C.A. (2000) Aspects of Self-Regu-



قياس مستوى مرونة الانا لدى طلبة كلية التربية للعلوم  
الانسانية والصرفة في جامعة الموصل

Ontario, Canada. ([www.melissainstitute.org](http://www.melissainstitute.org))

& ([www.teachsafeschools.org](http://www.teachsafeschools.org)).

8. Oliver, Kylie G., et al (2006) Building resilience in young people through meaningful participation. Australia e-Journal for the [www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=4980](http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=4980) advancement of mental health (AeJAMH), volume 5. Issue I (2006) Issn: 1446-7984 ([www.auseint.com/vol5iss/oliver.pdf](http://www.auseint.com/vol5iss/oliver.pdf))

9. Seligman'm. 1995. The optimistic child poston Houghton misslin [www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=4980](http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=4980)

10. Tugade, M.M. and Frederickson, B.L. (2004) Resilient individual use positive emotions to bounce back from negative emotional experiences. Journal of personality and social psychology. 86 (2) 320-333. <https://groups.google.com/d/msg/abohabibas/.../nRbd2CjQ-ZAsJ>

11. Werner, E.E., & Smith, R.S. (1992) Overcoming the odds, High ris; children from birth to adulthood. New York, Cornel university-press.

12. [https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/Plugins/.../test/1%20\(3\).doc](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/Plugins/.../test/1%20(3).doc)

